



Методическое сопровождение молодого педагога ДОУ как одно из условий успешного вхождения в профессию

*МБДОУ «Северо-Енисейский
детский сад № 3»*

Федосеенко Марина Викторовна,
старший воспитатель

Актуальность

«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...»

А.С. Макаренко

Одной из задач **национального проекта «Образование»** является повышение качества образования и подготовка высококвалифицированных кадров, соответствующих требованиям современного общества.

Требования к профессионализму педагогов обусловлены следующими основными нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями на 5 августа 2016 года),
- «Федеральный государственный общеобразовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155:

П 3.4.2. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта.

Как показывает практика даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительно и сложно.



Цели и задачи создания системы методического сопровождения молодого педагога:

Цель: оказание помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении.

Задачи:

- Привить начинающим педагогам интерес к педагогической деятельности и закрепить их в дошкольном образовательном учреждении.
- Ускорить процесс профессионального становления педагога, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.
- 3. Способствовать успешной адаптации к корпоративной культуре, правилам поведения в дошкольном образовательном учреждении.

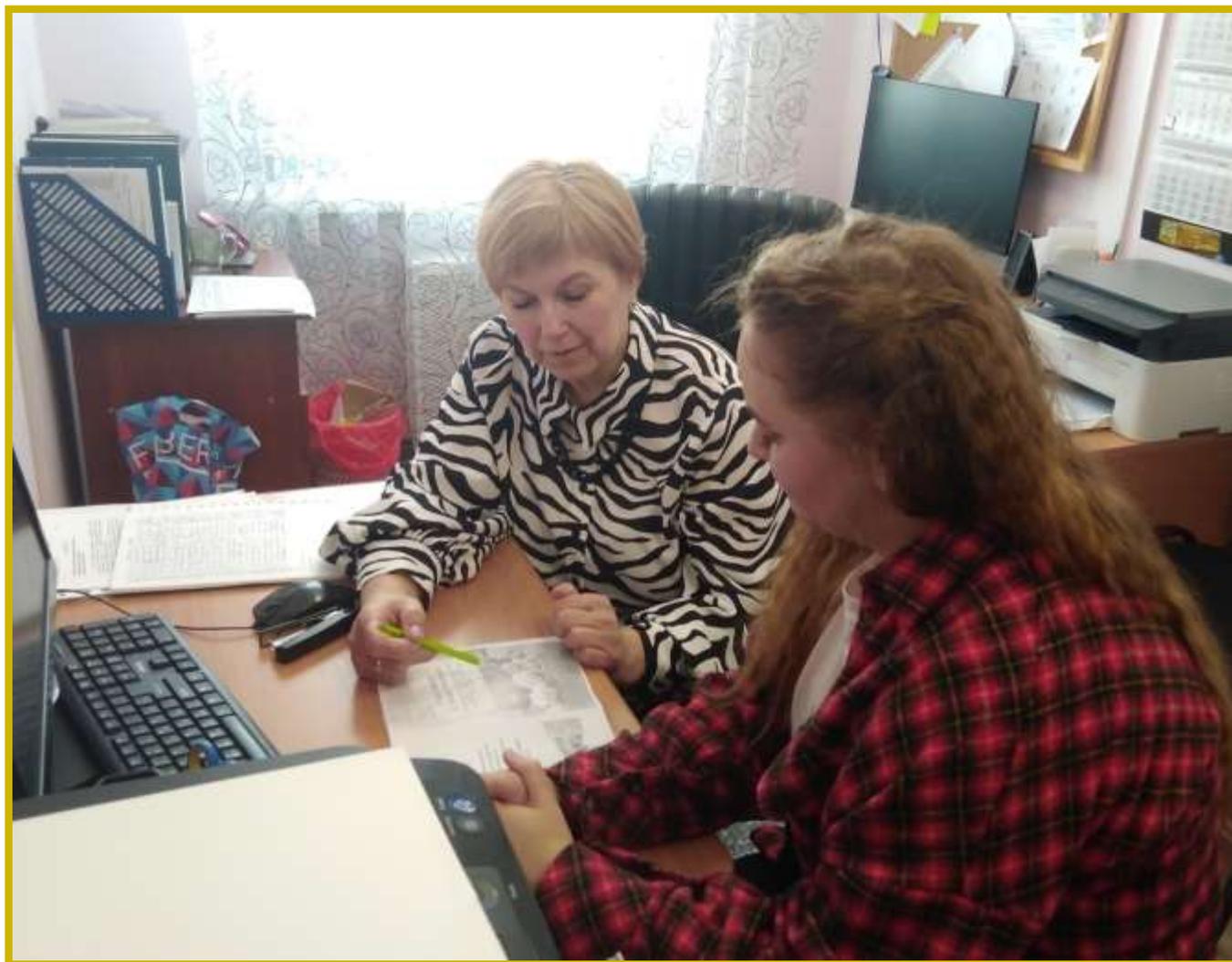
Этапы работы по сопровождению молодого педагога в ДОУ:

1. Изучение актуальной нормативно-правовой базы, методических рекомендаций, передового педагогического опыта по разработке и реализации системы работы с молодыми педагогами.
2. Выявление затруднений молодых педагогов в процессе адаптации.
3. Разработка плана работы с новыми сотрудниками.
4. Анализ эффективности проведенной работы, коррекция. Принятие новых управленческих решений.

Планируемые результаты:

- Успешное вхождение в профессию
- Молодой педагог:
 - - будет самостоятельно разрабатывать и проводить занятия, организовывать без затруднений образовательную деятельность;
 - - осуществлять взаимодействие с семьями воспитанников;
 - - устанавливать взаимоотношения с коллегами, родителями, детьми на основе сотрудничества и взаимопонимания;
 - - принимать участие в мероприятиях различного уровня;
 - - развивать свои профессиональные умения и навыки;
 - - положительная динамика профессионального роста

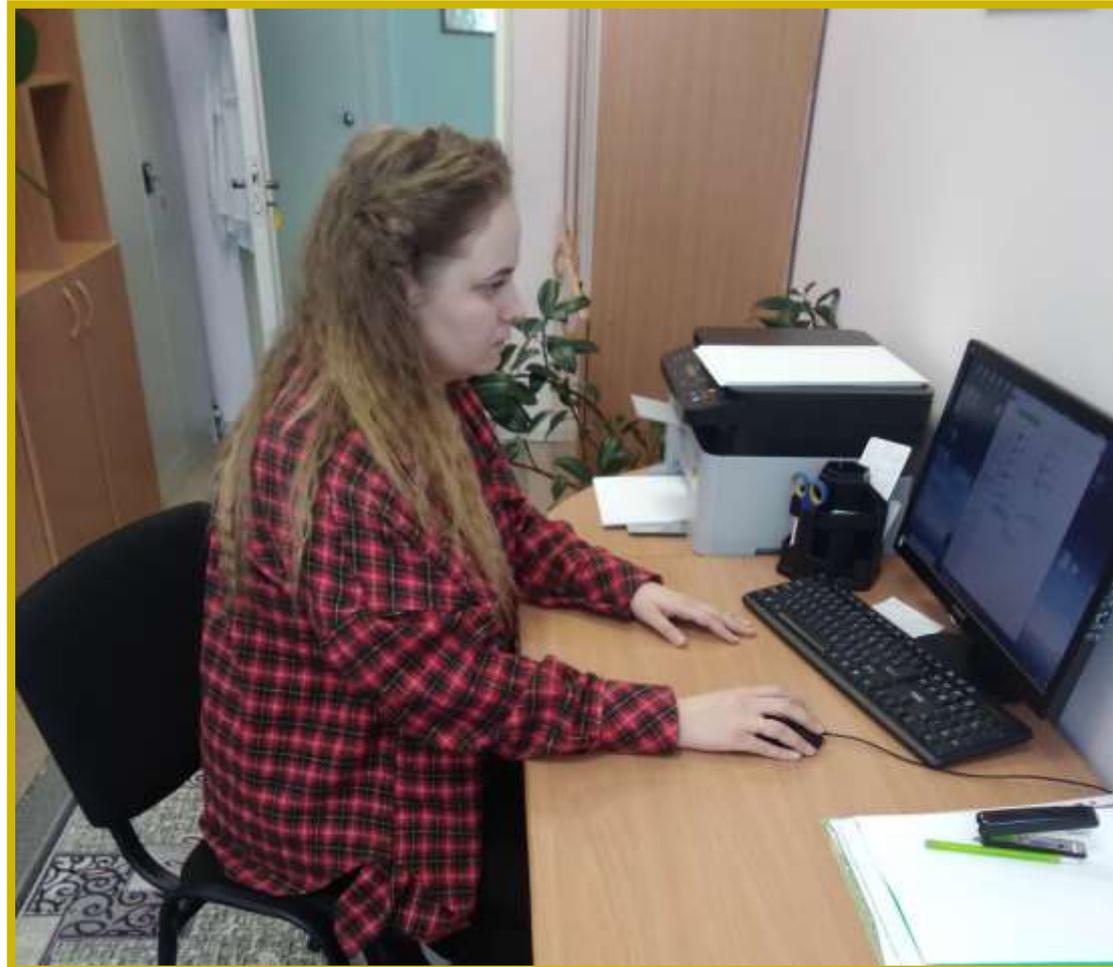
Вхождение молодого педагога в коллектив



Знакомство с принципами ведения профессиональной документации в нашем учреждении



Совместное выявление профессиональных дефицитов молодого педагога, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).



Вовлечение молодого педагога в научно-методическую, инновационную и творческую деятельность



Участие молодого педагога в деятельности всевозможных клубов, вечеров, интересных встречах, неформальном общении профессиональной направленности



Привлечение молодого педагога к общественным мероприятиям и социально значимым акциям



Участие в муниципальных конкурсах, направленных на благоустройство территории поселка



Организация систематического психолого-педагогического просвещения начинающего педагога в различных формах. Создание условий для повышения квалификации, профпереподготовки.



Мониторинг образовательной деятельности молодого педагога



Организация индивидуального наставничества



Организация взаимопосещений, открытые показы с самоанализом и взаимоанализом по готовой схеме. Контроль, учет и оказание методической помощи



Обеспечение методическими и дидактическими материалами (еженедельные выставки методической литературы и дидактических пособий в методическом кабинете по теме недели).



Документация

для работы по сопровождению молодого педагога :

- Положение о методическом сопровождении молодого педагога в ДОУ.
- Анкета «Давайте знакомиться»
- Мониторинг определения профессиональных дефицитов (опросник по изучению затруднений педагога ДОУ)
- Программа профессионального становления молодого педагога (Индивидуальный образовательный маршрут)
- Примерный план работы с молодым педагогом
- Уровневые шкалы оценки потенциальной готовности педагога к профессиональному труду и оценки процесса его деятельности.
- Отчет о проделанной работе по сопровождению молодого педагога

Результативность в системе работы с молодыми педагогами:

- Молодые педагоги самостоятельно планируют и осуществляют образовательную деятельность, взаимодействие с родителями.
- Удовлетворенность родителей услугами ДОО стабильна.
- активно участвуют в педагогических советах, конкурсах, мероприятиях разного уровня.
- Молодые педагоги включены в работу по постоянному повышению своих профессиональных компетенций.
- Успешное вхождение в профессию. Отсутствует «текучесть кадров» среди молодых специалистов.

Спасибо за внимание!

