

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3»
663282, Красноярский край, Северо-Енисейский район, гп Северо-Енисейский,
улица Суворова, 8, тел. 8 (39160) 21-9-58 sad3-se@yandex.ru, сайт: <https://ds3-severoeniseiskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/>

ПРИКАЗ
гп Северо-Енисейский

от «25» июля 2025

№ 35-од

Об утверждении Публичного доклада муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Северо-Енисейский
детский сад №3» за 2024-2025 учебный год

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об
образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Публичного доклада муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Северо-Енисейский детский сад №3» за 2024-2025 учебный год (Приложение на 66 страницах)
2. Разместить доклад на официальном сайте дошкольной образовательной организации в сети интернет в срок до 31.07.2025г.
3. Контроль за исполнения приказа оставляю за собой

Заведующий
МБДОУ №3



А.А.Зюнькина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3»
663282, Красноярский край, Северо-Енисейский район, гп Северо-Енисейский,
улица Суворова, 8, тел. 8 (39160) 21-9-58, e-mail: sad3-se@yandex.ru, сайт: <https://ds3-severnoenisejskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/>



Заведующий МБДОУ № 3
А.А. Зюнькина
Приказ № 35-ОД от «25» июля 2025 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о деятельности муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Северо-Енисейский детский сад № 3»
За 2024-2025 учебный год

2025 год

1. Аналитическая часть
1.1. Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Северо-Енисейский детский сад № 3» (МБДОУ № 3)
Руководитель	Зюнькина Алися Александровна
Адрес организации	663282, Красноярский край, Северо-Енисейский район, гп Северо-Енисейский, улица Суворова, строение 8
Телефон	8(39160)21958
e-mail	sad3-se@yandex.ru
Web – адрес сайта	https://ds3-severnoenisejskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/
Дата создания	Октябрь 1959 года. 01.06.2003 года введено в эксплуатацию новое здание детского сада, которое построено по специальному проекту, соответствует государственным санитарно – эпидемиологическим правил и нормам, правилам Государственной противопожарной службы.
Учредитель	Управление образования администрации Северо-Енисейского округа Руководитель: Бескорвайная Елена Николаевна
Лицензия	Лицензия № 7487-л от 20.03.2014года
Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади).	– Санитарно-эпидемиологическое заключение от 10.09.2009 г. № 33.ВЛ.06.000.М.000612.09.09 – Акт проверки готовности МБДОУ к новому 2024-2025 учебному году от 08.08.2024. <u>Заключение комиссии:</u> образовательное учреждение к 2024-2025 учебному году готово.
Наличие свидетельств: Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)	а) Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года от 03.12.2002 г. серия 24 № 001744221 б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 13.06.2000 г. серия 33 № 000362812
Право владения, материально – техническая база образовательной	– Свидетельство о государственной регистрации права 24ЕЗ 899355, выдано 30.09.2008года <u>Объект права:</u> Земельный участок, категория земель: земли

организации	<p>населенных пунктов, разрешенное использование: для эксплуатации здания детского сада № 3, общая площадь 4359 кв.м.</p> <p><u>Вид права:</u> постоянное (бессрочное) пользование.</p> <p>– Свидетельство о государственной регистрации права серия 24ЕЗ № 634621 выдано 13.09.2007 года</p> <p><u>Объект права:</u> нежилое здание, назначение: нежилое, учебно-образовательного назначения и дошкольного воспитания, 2-этажный, общая площадь 1362,8 кв.м.</p> <p><u>Вид права:</u> Оперативное управление</p>
Наличие документов о создании образовательного учреждения.	<p>Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Северо-Енисейский детский сад № 3 (далее - МБДОУ № 3), утвержден распоряжением Управления образования администрации Северо-Енисейского округа от 09.12.2013г № 184.</p> <p>В Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 18.12.2013г</p> <p>ОГРН 1022401507941</p> <p>ГРН 2132454021313</p>
Режим работы МДОУ	<p>Понедельник–пятница: рабочие дни с 07.00 до 19.00</p> <p>Предпраздничный день – с 07.00 до 18.00</p> <p>Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.</p>
Ближайшее окружение	<p>МБДОУ расположено в центре поселка.</p> <p>Вблизи дошкольного образовательного учреждения расположены МБОУДО «Детский юношеский центр», МУ ОДК «Окружной Дом культуры «Металлург», районный музей золотодобычи, районная детская библиотека, ДЮСШ</p>

1.2. Структура и количество групп

Проектная мощность – 95 воспитанников.

Мощность по СанПиН 2.4.1.3049-13 – 103 воспитанника.

В 2024-2025 году дошкольное учреждение посещало 71 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Всего функционировало 4 групп, из них:

Группы	Возраст	Кол-во групп	Кол-во детей
группа для детей раннего возраста	1,5 – 3 года	1	20
группа для детей младшего дошкольного возраста	3 – 4 лет	1	17
группа для детей среднего дошкольного возраста	4 – 5 лет	1	17
разновозрастная группа старшего дошкольного возраста комбинированной направленности	5 – 7 лет	1	17

Порядок комплектования и количество групп определяется Учредителем исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования в соответствии с требованиями действующих СанПиН. Прием заявлений от родителей (законных представителей), постановка на учет, направление детей в детский сад для зачисления осуществляется Управлением образования администрации Северо-Енисейского округа Красноярского края. Прием детей в детский сад, а также отчисление и перевод воспитанников из детского сада осуществляется в соответствии с «Правилами приема и отчисления воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Северо-Енисейский детский сад № 3», «Положением о порядке и условиях перевода воспитанников из муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Северо-Енисейский детский сад № 3» в другую образовательную организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования»; «Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад № 3» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся»

Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов) при пятидневной рабочей неделе. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Учебный год в МБДОУ начинается 10 сентября и заканчивается 24 мая.

1.3. Документация детского сада.

Учредительным документом, регулирующим организацию и порядок деятельности Детского сада, является Устав. Локальные акты определены Уставом Детского сада, соответствуют его содержанию и перечню.

В Детском саду утверждены следующие локальные акты, содержащие нормы трудового права и нормы, регулирующие образовательные отношения:

- «Правила приема и отчисления воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Северо-Енисейский детский сад № 3»
- «Положением о порядке и условиях перевода воспитанников из муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Северо-Енисейский детский сад № 3» в другую образовательную организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования».
- «Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад № 3» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся»
- «Правила внутреннего распорядка для воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ № 3»
- Договор по обеспечению воспитанников МБДОУ № 3 медицинским обслуживанием;

- Соглашение на обслуживание централизованной бухгалтерией Управления образования;
- Должностные инструкции работников Детского сада;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Программа развития Детского сада;
- Образовательная программа дошкольного образования (2024-2025);
- Годовой план работы Детского сада (срок реализации - один учебный год);
- Положение об Общем собрании трудового коллектива;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об Общем родительском собрании;
- Положение о Родительском комитете;
- Положение об организации работы по охране труда;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение об организации питания воспитанников;
- Положение об оплате труда работников;
- Положение об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям;
- Положение о профессиональной этике и служебного поведения работников МБДОУ № 3;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о порядке формирования и ведения личных дел воспитанников;
- другие локальные нормативные акты, не противоречащие законодательству Российской Федерации об образовании.

Все вышеперечисленные локальные акты разработаны в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

Общие требования к документированию управленческой деятельности, в том числе документов, касающихся трудовых отношений, в Детском саду устанавливает Инструкция о ведении делопроизводства.

Ответственность за ведение кадрового делопроизводства лежит на заведующем детским садом.

Вывод: Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной правовой базы.

2. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет и Родительский Комитет МБДОУ № 3.

Структура управления МБДОУ № 3 отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета МБДОУ, заведующего, заместителей заведующего, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих МБДОУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Организационная структура управления в ДОУ

I уровень:

- Учредитель Управление образования администрации Северо-Енисейского округа

Компетенция Учредителя определяется действующим законодательством и Уставом ДОУ:

- право на реорганизацию и ликвидацию ДОУ;
- утверждение Устава ДОУ, изменений Устава ДОУ;
- согласование программ развития ДОУ;
- получение отчета о результатах самообследования;
- назначение на должности и освобождение от должности руководителя ДОУ;

- установление порядка и сроков проведения аттестации кандидатов на должность руководителя ДООУ;
- оказание консультативной помощи при осуществлении уставной деятельности ДООУ;
- формирование и утверждение муниципального задания на оказание муниципальных услуг в соответствии с перечнем муниципальных услуг, установленным администрацией района;
- составление и утверждение плана ФХД;
- установление платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми;
- осуществление иных полномочий, предусмотренных нормативными правовыми актами.
 - заведующий ДООУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем, осуществляет руководство и контроль над деятельностью всех структур;

II уровень:

- Совет ДООУ, педагогический совет, Родительский комитет, Совет учреждения – обеспечивают единство управления в целом, определяют стратегическое направление развития ДООУ

III уровень:

- Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, заведующий хозяйством, медицинская сестра.

Через них заведующий ведет опосредованное руководство системой ДООУ в соответствии с образовательной программой и ожидаемыми результатами.

IV уровень:

- Воспитатель, родители (законные представители)

V уровень:

- Дети

Органы управления, действующие в ДООУ.

Общее собрание работников ДООУ:

- принимает Устав, изменения и дополнения, вносимые в Устав, новую редакцию Устава, графики работ, графики отпусков работников Учреждения,

другие локальные акты ДООУ, определяемые положением об Общем собрании трудового коллектива ДООУ;

- решает вопросы о необходимости заключения с работодателем коллективного договора. Обсуждает и принимает коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка

- принимает Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах.

- рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.

- заслушивает отчеты администрации и органов самоуправления ДООУ по вопросам их деятельности.

- рассматривает иные вопросы деятельности ДООУ, вынесенные на рассмотрение руководителем ДООУ, органом самоуправления ДООУ.

- обсуждает вопросы состояний трудовой дисциплины в ДООУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками ДООУ.

- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников в ДООУ.

- определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции ДООУ.

- знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности учреждения и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе.

- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности ДООУ, его самоуправляемости. Выходит с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные и муниципальные органы управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения.

- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам ДООУ.

- определяет открытым голосованием первичную профсоюзную организацию, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с заведующим ДООУ при заключении коллективного договора, если первичная профсоюзная организация не объединяет более половины работников ДООУ.

- принимает коллективные требования к работодателю.

Педагогический совет ДООУ:

- обсуждает Устав и другие локальные акты Учреждения, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;
- определяет направления образовательной деятельности Учреждения;
- выбирает примерные образовательные программы, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педагогическом процессе Учреждения;
- разрабатывает и рекомендует к утверждению основную общеобразовательную программу дошкольного образования Учреждения;
- принимает решения об изменении образовательных программ (отдельных разделов, тем), о корректировке сроков освоения образовательных программ, об изучении дополнительных разделов из других образовательных программ.
- обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана Учреждения, годового календарного учебного графика, учебных планов, модель непосредственной образовательной деятельности;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;
- рассматривает и рекомендует к утверждению проекты программ индивидуального развития воспитанников, по рекомендациям специалистов, психолого-медико-педагогической комиссии;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения;
- рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров;
- согласует заявления педагогов на I и высшую квалификационные категории;
- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в том числе платных;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации общеобразовательных программ в Учреждении;
- подводит итоги деятельности Учреждения за учебный год;
- заслушивает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению, отчеты о самообразовании педагогов, дает рекомендации по совершенствованию работы педагогов;

- заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда и здоровья воспитанников;
- контролирует выполнение ранее принятых решений Совета педагогов;
- организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области общего и дошкольного образования;
- утверждает характеристики и принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения;
- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

Родительский комитет ДОО:

- содействует заведующему ДОО в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов воспитанников, в организации и проведении мероприятий;
- организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье;
- совместно с администрацией ДОО контролирует организацию качества питания воспитанников, медицинское обслуживание.

Администрация:

Единоличным исполнительным органом МБДОУ № 3 является заведующий *Зюнькина Алиса Александровна*:

- обеспечивает выполнение текущих и перспективных планов ДОО, решений и указаний Учредителя, принятых в пределах его компетенции;
- планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, несет ответственность перед государством и обществом за качество и эффективность работы ДОО;
- предоставляет Учредителю и общественности отчет о результатах самообследования;
- представляет интересы ДОО в государственных, муниципальных и иных предприятиях, учреждениях, организациях, действует без доверенности от имени ДОО;

- распоряжается имуществом ДООУ и обеспечивает рациональное использование финансовых средств;
- заключает от имени ДООУ договоры, не противоречащие законодательству РФ и уставным целям деятельности ДООУ;
- обеспечивает создание и ведение официального сайта ДООУ в сети «Интернет»;
- утверждает программу развития ДООУ;
- утверждает образовательные программы ДООУ;
- утверждает структуру ДООУ, штатное расписание, ставки заработной платы и должностные оклады, надбавки и доплаты к ним;
- утверждает правила внутреннего трудового распорядка (с учетом мнения представительного органа работников), издает иные локальные нормативные акты, в том числе содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции (с соблюдением в установленных случаях процедуры учета мнения, согласования);
- осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников;
- несет ответственность за жизнь и здоровье детей и работников во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- в пределах своей компетенции издает инструкции, приказы обязательные для исполнения работниками ДООУ, обучающимися и их родителями (законными представителями);
- от имени ДООУ осуществляет действия, направленные на реализацию прав владения, пользования и распоряжения имуществом;
- организует работу по подготовке ДООУ к лицензированию;
- утверждает учебный план, календарный учебный график и расписание занятий в группах;
- осуществляет иную деятельность в пределах своей компетенции;

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные;
- организационные;
- правовые;

- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Для обеспечения уставной деятельности МБДОУ № 3 издает следующие виды локальных актов:

- регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность;
- регламентирующие вопросы организации образовательного процесса;
- регламентирующие отношения ДОУ с работниками и организацию учебно-методической работы;
- регламентирующие деятельность органов самоуправления в ДОУ;
- организационно-распорядительного характера (приказы).

Заведующий хозяйством ДОУ:

- Выполняет «Инструкции по охране жизни и здоровья детей в ДОУ», «Санитарно – гигиенические и эпидемиологические правила», инструкции по охране труда и технике безопасности, противопожарные инструкции.
- Руководит работами по хозяйственному обслуживанию детского сада.
- Несёт полную материальную ответственность за продукты, хранящиеся в кладовой.
- Отвечает за своевременную реализацию продуктов питания.
- Регулярно перебирает овощи.
- Выдаёт продукты работникам пищеблока по весу, указанному в меню - раскладке и под роспись.
- Участвует в составлении меню – раскладок и обеспечивает необходимый набор продуктов на 10 дней.
- Отвечает за соблюдение норм расхода продуктов на одного ребёнка.
- Получает продукты с базы согласно накладной, осуществляет взвешивание и сырой бракераж продуктов.
- Следит за правильным хранением быстро портящихся продуктов и продуктов длительного хранения.
- Ведёт документацию по учёту продуктов, регулярно представляя её на подпись руководителю ДОУ.
- Обеспечивает сохранность хозяйственного инвентаря, его восстановление и пополнение.

- Обеспечивает соблюдение чистоты в помещениях, складах и на прилегающей территории.
- Руководит работами по благоустройству и озеленению территории.
- Следит за состоянием помещений и принимает меры по своевременному их ремонту.
- Осуществляет контроль за исправностью освещения, системы отопления.
- Обеспечивает сотрудников канцелярскими принадлежностями, предметами хозяйственного обихода.
- Организует работу складского хозяйства, создаёт условия для его надлежащего хранения.
- Своевременно проводит инвентаризацию имущества ДООУ, списание части имущества, пришедшего в негодность.
- Создает необходимые условия для бесперебойной работы пищеблока и прачечной.
- Руководит младшим обслуживающим персоналом по графику работ на участках, верандах.
- Обеспечивает выполнение санитарно – гигиенических правил, противопожарных мероприятий, других условий безопасности жизнедеятельности детей и взрослых.
- Своевременно приобретает необходимую мебель, посуду, оборудование, игрушки.
- Организует проведение ежегодных измерений сопротивления изоляции, электроустановок, электропроводки заземляющих устройств, замер освещённости.
- Организует обучение и инструктаж на рабочем месте технического персонала.
- Приобретает согласно заявке спец. одежду и другие средства индивидуальной защиты для работников ДООУ.
- Обеспечивает учёт, хранение противопожарного инвентаря, сушку, стирку, ремонт и обеззараживание спец. одежды, индивидуальных средств защиты.

Педагог ДООУ:

Осуществляет:

- образовательную и оздоровительную работу с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- тщательный присмотр за вверенными ему детьми в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей, санитарными правилами и правилами противопожарной безопасности в помещениях ДООУ и на детских прогулочных площадках;

- отражение всех данных развития каждого ребенка (состояния здоровья, эмоциональное самочувствие) в результатах мониторинга;
- формирование у детей навыков самообслуживания и безопасности жизнедеятельности;
- комплексные оздоровительные мероприятия (закаливание и др.), рекомендуемые медицинским персоналом;
- комплекс мероприятий по социальной адаптации детей в коллективе;
- взаимодействие с воспитанниками на основе сотрудничества, уважения личности ребенка;
- работу по созданию развивающей среды в группе, участвует в ее преобразовании в соответствии с возрастными потребностями детей, уровнем их развития и требованиями реализуемых программ;
- текущее и перспективное планирование образовательной работы;
- подготовку и качественное проведение занятий в соответствии с планом работы и утвержденной сеткой занятий;
- подбор наглядного, раздаточного и дидактического материала;
- индивидуальную работу с детьми;
- подготовку и проведение родительских собраний (один раз в квартал), консультаций для родителей (законных представителей);
- периодическое обновление содержания тематических стендов для родителей (законных представителей);
- оформление групповой комнаты и информационных стендов к праздничным датам;
- Планирует и осуществляет воспитательно-образовательную работу в соответствии с реализуемой программой.
- Взаимодействует с семьями воспитанников, оказывает консультативную и практическую помощь в вопросах воспитания и развития детей.
- Способствует созданию благоприятного психологического климата в группе.

Обеспечивает:

- строгое соблюдение режима дня и двигательной нагрузки детей;
- своевременное информирование медицинской службы об изменениях в состоянии здоровья детей;

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей и плановых профилактических прививках;
- порядок в групповой комнате;
- сохранность подотчетного имущества, бережное использование пособий и методической литературы;
- соответствующий уровень подготовки воспитанников.

Контролирует:

- двигательную и зрительную нагрузку детей;
- своевременное внесение родителями (законными представителями) платы за содержание ребенка в ДООУ;
- сохранность игрушек и инвентаря в группе.

Принимает участие:

- в проведении методической работы в ДООУ;
- в инновационной или экспериментальной деятельности ДООУ;
- в подготовке и проведении детских праздников, развлечений, спортивных мероприятий, открытых занятий, общих родительских собраний, консультаций.

Вывод: Структура и механизм управления МБДОУ № 3 определяют стабильное развитие и функционирование. Разработанная и систематизированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательную деятельность и управленческие процессы в соответствии с действующими нормами и требованиями. Нормативно-правовые документы образовательной организации соответствуют федеральным и региональным нормативным требованиям. Сложившаяся система управления способствует развитию инициативы и творческому росту участников образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей (или их законных представителей)).

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, на основании утвержденной образовательной программы, принятой педагогическим Советом ДООУ от 29.08.2024 протокол № 1 и утверждена руководителем учреждения приказом от 30.08.2024 № 73/1, в очной форме, уровень образования – дошкольное общее образование.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Основная образовательная программа МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад № 3» разработана в соответствии с:

- ФГОС дошкольного образования с учетом ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028);

- «Законом об образовании РФ» (от 29.12.2012 года N 273-ФЗ);

- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13" (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ 15.05.2013 года № 26);

-«Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Приказом Минобрнауки России от 27.10.2011 № 2562);

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Программа направлена на реализацию задач, поставленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО):

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- формирование познавательных способностей дошкольников через экспериментально-исследовательскую и конструктивную детскую деятельность.

Реализовывались дополнительные программы: Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. Образовательный процесс включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений; игра; утренняя гимнастика, интегративная деятельность; упражнения; экспериментирование; ситуативный разговор; беседа; рассказ; чтение; проблемная ситуация	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно- диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая

	ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство.	ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра	Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания), интегративная

		деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, пропевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

Технологии	Методы
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Словесные
Технологии проектной деятельности	Наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций)
Технологии познавательно-исследовательской деятельности	Практические
Информационно - коммуникативные технологии	Информационно - рецептивный
Здоровьесберегающие технологии	Репродуктивный
Технологии проблемного обучения Технология ТРИЗ	Проблемное изложение
Игровые технологии	Частично-поисковый
Технологии продуктивной деятельности	Исследовательский
Чтение художественной литературы	

С целью совершенствования воспитательно-образовательной работы и повышения качества образования в МБДОУ, педагоги активно изучали, осваивали и внедряли современные технологии и парциальные программы:

- Технология STEM-образования, направленная на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество, как на основе собственного опыта практической деятельности, так и последующего применения полученных знаний в приоритетных видах детской деятельности: игре, конструировании, познавательно-исследовательской деятельности с элементами технического творчества.
- Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами игры, формирование базисных представлений об окружающем мире, математических, речевых умений; развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое; наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности; воображения, креативности, мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения); гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начала; мелкой моторики и всех психических процессов.
- Парциальная образовательная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (авторы к.п.н. Власовец Т.В., к.п.н. Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.),

направленная на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В 2022 году муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Северо-Енисейский детский сад № 3» присвоен статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»» по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота»» (Приказ НИИ ДО «Воспитатели России» от 01.07.2022 года № 51/11).

Внедряя в практику работы МБДОУ современные коммуникационные технологии, педагоги работали над созданием презентаций познавательного и развивающего характера, осуществляли подборку музыкальных произведений по возрастам, мультимедийных презентаций для проведения НОД, консультаций и семинаров.

Модель организации непосредственно образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности		Группы, возраст														
		Ранний возраст (1,5 - 3 г.)			Младшая группа (3 - 4 г.)			Средняя группа (4 - 5 л.)			Разновозрастная группа					
											(5 – 6 л.) 1 подгруппа			(6 – 7 л.) 2 подгруппа		
		Длительность непосредственно образовательной деятельности														
		8-10 мин.			15 мин.			20 мин.			25 мин.			30 мин.		
		Количество в неделю/месяц														
		в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
не	ме	го	не	ме	го	не	ме	го	не	ме	го	не	ме	го	не	
д	с	д	д.	с.	д	д.	с	д	д.	с	д	д.	с.	д	д.	
Познавательное развитие	ФЦКМ(формирование целостной картины мира)	1	3	27	1	3	27	1	3	27	2	8	72	2	8	72
	РЭМП(развитие элементарных математических представлений)	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Развитие речи		2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Обучение грамоте		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Лепка	1	4	36	1	2	18	раз в 2 нед	1	2	18	раз в 2 нед	1	2	18	раз в 2 нед
	Аппликация	-	-	-	1	2	18	раз в 2 нед	1	2	18	раз в 2 нед	1	2	18	раз в 2 нед
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	70	2	8	72
	Конструирование	-	-	-	1	2	18	раз в 2 нед	1			1	4	36	1	4
Физическая культура.		3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Итого:		10	40	360	11	41	369	11	41	369	15	56	502	16	64	576

В дошкольном учреждении функционирует логопедическая служба, что обеспечивает высокий уровень коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, путем создания максимально - комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка в группах компенсирующей направленности. Функционирование психологической службы обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников.

Воспитательная система образовательного учреждения

В образовательном учреждении разработана воспитательная программа МБДОУ № 3, направленная на воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами. Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих задач:

- создать условия для организации воспитательной среды;
- развивать у ребенка чувства любви, привязанности к своей семье, своему дому, Родине.
- формировать представления о России, как о родной стране, Красноярском крае, как о родном крае, Северо-Енисейском районе, как о малой родине, на которой родился и вырос.
- развивать патриотические чувства через развитие чувств уважения к культурному и историческому наследию России.

Для успешной реализации воспитательной программы, педагогами созданы условия, которые можно разделить на следующие составляющие:

Организация предметно-развивающей среды.

В помещении детского сада расположен стенд «Моя Россия», на котором представлена символика Российской Федерации, Красноярского края, Северо-Енисейского района. Рядом расположен макет Красноярского края, на котором обозначены места нахождения полезных ископаемых, ландшафт местности, представлены растительность и животный мир территорий.

Создан мини-музей, тематика выставок которого меняется в зависимости от содержания лексических тем, изучаемых в возрастных группах: «Родное Красноярье», «Моя Россия», «Великие люди Красноярского края», «Герои Североенисейцы», «Золотой уголок России», «Былинные богатыри» и др.

В методическом кабинете собран демонстрационный, теоретический материал, подборка художественной и методической литературы в помощь воспитателям. Имеется подборка аудиозаписей с Гимном РФ, русскими народными песнями, песнями военных лет и т.д. Для педагогов и воспитанников оборудована витрина с изделиями народных промыслов: гжель, хохлома, палех, филимоновская, каргопольская игрушка, дымка, различные виды

керамики, изделий из бересты и дерева. Собрана коллекция традиционных женских рукоделий: кружево, вышивка, бисероплетение, вязание.

Для проведения фольклорных праздников коллективом детского сада пошиты русские народные костюмы.

В каждой возрастной группе воспитатели организуют центры патриотического воспитания, в которых собран материал по ознакомлению с поселком, краем, страной, государственной символикой. Центры оборудованы иллюстративным, игровым материалом, используемым как в свободной детской деятельности, так и в совместной с педагогом деятельности по решению воспитательных задач.

Организация взаимодействия с социумом.

Педагоги ДООУ реализуют воспитательные задачи в сотрудничестве с коллективами учреждений и организаций значимыми для поселка: МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа № 1», Районная детская библиотека, ДЮСШ, МБУДО «Детско-юношеский центр», Центральная районная больница, ОДК «Металлург», ГИБДД, Музей истории золотодобычи, СМИ «СЕМИС», Пожарная часть.

Формы работы с коллективами учреждений и организаций значимыми для поселка разнообразны: экскурсии, совместные мероприятия различной направленности, конкурсы, акции и др.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников.

Концепция работы с родителями (законными представителями) воспитанников состоит в том, что родители являются соучастниками в процессе развития и воспитания детей.

Основные формы работы с семьями воспитанников

Форма работы	Цель	Виды взаимодействия
Информационно-аналитическая	Выявление индивидуальных особенностей ребенка, семьи, запроса родителей к детскому саду, определение линии педагогического общения с семьей	Встречи Собрания Анкетирование Опросы
Познавательные	Просвещение родителей по вопросам развития ребёнка, обучение способам взаимодействия с детьми	Индивидуальные и групповые консультации Родительские собрания Оформление информационных стендов Размещение информации на сайте Лекции Семинары

		Практикумы Тренинги Создание библиотеки Мастер-классы
Наглядно-информационные	Вовлечение семьи в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей Открытые просмотры досуговых и образовательных мероприятий Создание библиотеки Буклеты, памятки, папки-передвижки Лэпбук
Совместная деятельность	Формирование интереса родителей к работе детского сада, сплочение коллектива родителей, установка положительных взаимоотношений воспитатель-родители-дети, родители-родители	Организация выставок детского творчества Участие в конкурсах, акциях, фестивалях Привлечение к участию в образовательной, досуговой, физкультурно-оздоровительной деятельности

В 2024 - 2025 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «День Матери», «Семейная елка», «День пожилого человека», «День любви, семьи и верности», акциях: «Помоги пойти учиться», «Остановим насилие против детей», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк» и др.

С родителями интерактивно проводили групповые и общие консультации.

Родители воспитанников принимали участие в организации и проведении праздников, развлечений, досугов таких как: «День работников дошкольного образования», «День знаний» для детей старшего дошкольного возраста, «Осень, чудная пора», Новогодние утренники, физкультурно-музыкальный досуг ко Дню Защитника Отечества, Дню Победы, праздники ко Дню 8 Марта, «Космические приключения», «День России». В тематических развлечениях, викторинах по закреплению правил дорожного движения; экологические мероприятия ко Дню Земли «Наш дом - Земля».

Так же в детском саду были организованы тематические выставки совместного детского и детско-родительского творчества, которые регулярно проводились в групповых приемных: «Что нам осень принесла», «Милой мамочки портрет», «Безопасная дорога», «Зимние забавы для взрослых и детей», «Первоцветы - первые весны приветы», «Этих дней не смолкнет слав!», «Портрет моей семьи» и др.

Важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. По вопросам приобщения к ЗОЖ проводились консультации: «Роль семьи в формировании ЗОЖ», «Как укрепить и сохранить здоровье», «Что нужно делать, чтобы быть здоровым». Было проведено общее родительское собрание «Безопасность - забота общая», в групповые родительские собрания также включались вопросы по сохранению, укреплению здоровья детей, формированию привычки к здоровому образу жизни.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДООУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДООУ.

Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы во время участия в конкурсах разного уровня: внутри ДООУ, муниципальных, районных.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами, получать консультации воспитателей и узких специалистов ДООУ по вопросам воспитания и обучения детей.

Совместная работа с родителями, укрепляет сотрудничество детского сада и семьи, а также помогает добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Творческой группой, в состав которой входили педагогические работники, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед) и медицинская служба, разработана и активно внедряется система физкультурно-оздоровительной работы. Цель системы заключается в формировании здоровьесберегающей компетентности воспитанников в интегрированном образовательном процессе. Реализация физкультурно-оздоровительной системы обеспечивает:

- направленность образовательного процесса на физическое развитие дошкольников и их валеологическое образование;
- комплекс оздоровительных мероприятий в режиме дня;
- создание оптимальных условий для комфортного пребывания детей в ДООУ, в том числе для двигательной активности;
- формирование подхода к взаимодействию с семьями и развития социального партнерства с общественностью, организациями, учреждениями.

При разработке системы были учтены:

- режим жизнедеятельности детей в течение дня (время приема пищи, дневной сон, длительность пребывания на воздухе, длительность непосредственной образовательной деятельности);
- обязательные нормы двигательного режима, при котором комплексно развиваются физиологические системы, и закладывается нормальное функционирование растущего организма;

- умственные нагрузки;
- оптимальный режим жизнедеятельности детей в течение дня;
- обеспечение условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений.

Формирование у детей представления о здоровом образе жизни

Главной задачей образовательной области ООП ДОУ «Физическое развитие» коллективом признано формирование у воспитанников представлений о здоровом и безопасном образе жизни. Путем интеграции с другими образовательными областями определены направления работы:

- рациональное питание;
- система оздоровительных мероприятий;
- двигательная активность;
- психологическое и эмоциональное благополучие;
- лечебно-профилактическая работа.

Формирование представлений детей о правильном питании начинается в первую очередь с формирования представлений у воспитателей. Методической службой детского сада разработана программа подготовки педагогов к работе с программой Ю.Н. Климович «Разговор о правильном питании». Проведены теоретические семинары, объединенные общей темой: «Формирование основ правильного питания». В последствие педагогами, совместно с медицинским работником, в календарно-тематическое планирование на возрастные группы включены образовательные мероприятия, направленные на создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни, развитие навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни.

Большое внимание педагогический коллектив уделяет закаливающим мероприятиям. Систему закаливания выстраиваем с учетом местных климатических условий и основываемся на принципах:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- учет состояния здоровья;
- систематичность;
- положительные эмоции на процедуру.

Эффективно используем все природные факторы: вода, воздух, солнце, земля (хождение босиком)

Усиление закаливания с использованием водных ресурсов дает современно оборудованный бассейн крытого типа. Обучение детей плаванию проводится на основе программы автора Е.К. Воронова «Программа обучения плаванию в детском саду», используется педагогическая технология «Методика обучения плаванию в детском саду» под редакцией Т.И. Осокиной. При обучении плаванию у детей формируются привычки к

водным процедурам, воспитываются навыки личной и общественной гигиены, которые играют важную роль в охране здоровья. Кроме того, плавание является важным компонентом при профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательной системы дошкольников.

Один из перспективных методов в работе педагогического коллектива, позволяющих решать вопросы становления у дошкольников представлений и мотивации здорового образа жизни являются проекты по оздоровительным направлениям. Педагоги реализуют проекты, задачами которых являются:

- привитие культурно-гигиенических навыков;
- формирование представлений о необходимости соблюдения режим дня;
- формирование представлений о правильном питании;
- повышения интереса к занятиям спортом и укреплению здоровья;
- формирование у детей представлений о здоровых и вредных привычках и др.

Применение различных форм двигательной активности

Чтобы обеспечить достаточное время физической активности детей, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13" (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ 15.05.2013 года № 26), нами составлена модель двигательной активности ребенка в течение недели.

Возраст детей	Физкультурные занятия	Бассейн	Утренняя гимнастика	Подвижная игра	Музыкальные занятия	Подвижная игра на прогулке	Самостоятельная двигательная активность детей	Итого
3-4года	2 x 15	1 x 10	5 x 6	5 x 15	2 x 8	5x35	5x20	7,16ч.
4-5лет	2 x 20	1 x 20	5 x 10	5 x 15	2 x 10	5x35	5x20	8 ч
5-6лет	2 x 25	2 x 25	5 x 10	5 x 10	2 x 15	5x40	5x30	9,15 ч
6-7лет	2 x 35	2 x 35	5 x 12	5 x 10	2 x 20	5x40	5x40	11,20ч

Для достижения достаточного объема двигательной активности педагоги используют разные формы двигательной деятельности

1.	Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура в зале	Все группы	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре.

3.	Плавание	– вторая младшая – средняя – старшая	– 1 раз в неделю, – 1 раз в неделю, – 1 раз в неделю,	Инструктор по физической культуре, воспитатели, медсестра.
4.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
8.	Коррекционно-оздоровительные игры	Все группы	1 раз в день	Воспитатели групп. Инструктор по физической культуре.
9.	Оздоровительная пробежка	Старшая, подготовительная к школе группы	1 раз в день	Воспитатели групп
10.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп.
11.	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель,
12.	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатели групп. Инструктор по физической культуре. Медсестра.
13.	Динамические минутки	Все группы	В течение дня	Все педагоги
14.	Час игры	Все группы	1 раз в неделю	Все педагоги, инструктор по физической культуре

В ДОУ созданы условия для организации полноценной двигательной активности детей. Имеется зал для проведения спортивных и музыкальных мероприятий, который оснащен необходимым современным оборудованием: гимнастические стенки, маты, сухой бассейн, хоппы для прыжков, мячи и обручи всех размеров, наклонные лестницы, мягкие модули, скакалки, балансиры и др. Есть инвентарь для спортивных игр: волейбольная сетка, баскетбольные кольца, баскетбольные и волейбольные мячи, детский боулинг. Для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе в зимний период используются коньки, лыжи, санки. На территории детского сада оборудован спортивный участок. Во всех группах организованы мобильные спортивные уголки, в которых собран малый спортивный инвентарь для игр средней и малой подвижности, закаляющих мероприятий, корригирующих гимнастик, самостоятельной двигательной деятельности детей.

Развитие у детей физических качеств

Содержание образовательной области «Физическая культура» ООП ДОУ направлено на развитие физических качеств воспитанников (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Развитие основных физических качеств происходит в тесной связи с формированием двигательных навыков. Упражнения, направленные на развитие физических качеств, применяются в строгой последовательности, включаются в разные формы двигательной деятельности: при освоении основных движений, в процессе подвижных игр, в том числе в самостоятельную двигательную деятельность ребенка.

На основе педагогических технологий автора Н.В. Полтавцевой «Физическая культура в дошкольном детстве», автора Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия с детьми», группой педагогов и инструктором по физической культуре разработан проект физического воспитания по всем возрастным группам, в котором отражены тематика, формы, методы, периодичность работы с детьми и материально-техническое обеспечение.

Периоды биологических ритмов	Сроки	Развитие физических навыков
I период	16.09 – 30.11	скоростных способностей и подвижности в суставах
II период	30.11 – 13.01	Силовых способностей, выносливости, обучение выполнению простейших легкоатлетических упражнений
III период	13.01 – 23.03	Ловкости, овладение приемами игры с мячом
IV период	23.03 – 26.04	Навыков у детей передвижения на лыжах
V период	26.04 – 18.05	Общей выносливости
VI период	18.05 – 25.07	Совершенствование физических качеств
VII период	25.07 – 17.08	
VIII период	17.08 – 16.09	Совершенствование организма

Большое внимание в ДОУ уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре пересмотрена организация процесса физического воспитания. Системная работа включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику и физкультурные занятия с включением компонентов корригирующей упражнений, с целью профилактики нарушений осанки, сколиоза и плоскостопия. Наряду с традиционными занятиями по физической культуре наши воспитатели все чаще применяют следующие формы:

- занятия тренировки;
- сюжетно – игровые;
- тематические;
- круговой тренировки;
- занятия по типу соревнований;
- ритмическая гимнастика.

В ходе практических семинаров по физкультурно-оздоровительной тематике педагогами ДООУ разработаны методические рекомендации:

- по организации мероприятий направленных на укрепление здоровья и снижения заболеваемости;
- по планированию подвижных игр в течение дня;
- по проведению динамических пауз;
- по организации закаливающих мероприятий;
- по организации утренних гимнастик.

Педагогическим коллективом детского сада собрана и систематизирована по всем возрастным группам картотека: спортивных, народных подвижных игр, корригирующих упражнений, разных видов гимнастики, точечного массажа.

Свой опыт работы коллектив регулярно представляет на районном методическом объединении работников дошкольного образования.

Отработанная система отслеживания физического развития воспитанников строится на проведении тестов и диагностик (два раза в год). Показатели отражаются в «Паспортах здоровья», что позволяет отслеживать результаты физического развития детей и при необходимости корректировать работу педагогического коллектива.

Положительные результаты систематической работы по физическому воспитанию прослеживаются в продвижении детей по группам здоровья в 2024 – 2025 учебном году.

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа
Начало года	23	30	18
Конец года	26	27	18

Значимым показателем работы по укреплению здоровья является показатели физической подготовки детей. Процент выполнения основной общеобразовательной программы по разделу «Физическая культура» составил:

Уровни физической подготовленности	2024 – 2025 учебный год	
	Н	К
Высокий	34%	48,5%
Средний	59%	47,2%
Низкий	7%	4,3%

Дополнительное образование

В МБДОУ №3 в 2024-2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по двум направлениям: речевому и познавательному развитию:

«LEGO» (лего-конструирование), театрализованная деятельность, «Доброта живет повсюду».

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно и стабильно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2024-2025 году составил 47,9% (2023-2024 год - 50 %). Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественно - научной направленности.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы, имеются вакантные места. Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Коррекционная работа

ППк МБДОУ осуществляет диагностику обучающихся и проводит индивидуальную работу с детьми ОВЗ, консультирование родителей, педагогов.

В 2024 – 2025 учебном году работа осуществлялась по нескольким направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, просветительское, консультативное и методическое.

Психолого-коррекционная деятельность направлена на:

- создание условий, способствующих охране психического здоровья ребенка, обеспечения эмоционального благополучия;
- психологизацию воспитательного процесса;
- использование личностно - ориентированной модели взаимодействия с детьми;
- раннюю диагностику нарушений в развитии;
- развитие и коррекцию познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия и пр.);
- совершенствование когнитивности, креативности, навыков коммуникации;
- коррекцию эмоциональной сферы, формирование произвольности поведения;
- сопровождение и осуществление преемственности со школой.

В 2024 - 2025 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получал 15 детей (с ТНР — 3 детей, 11 ребенка с ЗПР и 1 с нарушением слуха). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 15 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 15 детей.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 15 детей 3—7 лет по Положению об оказании логопедической помощи №223 «б» приказа от 09.09.2022 в МБДОУ № 3.

Система коррекционно-развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений речи, но и на развитие социально- коммуникативной сферы, необходимой для дальнейшей социализации обучающихся и расширения образовательных возможностей.

Достижения и успехи воспитанников ДОУ за 2024-2025 учебный год.

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Конкурс детских рисунков «Патриот»	Районный	февраль	Подготовительная группа	Дипломы 2,3 степени
Гражданско патриотический фестиваль «Своих не бросаем»	Районный	февраль	Средняя группа	Диплом 2 степени
Гражданско патриотический фестиваль «Своих не бросаем» «Катюша»	Районный	февраль	Средняя группа	Диплом 2 степени
«Дети техника творчество»	Районный	март	Подготовительная группа	Дипломы участников
«Мир возможностей»	Всероссийский	Апрель	Старшая группа	Дипломы участников
«Рисуем вместе с детьми вечный огонь»	Всероссийский	Май	Старшая группа	Дипломы участников
«Фотографии и картины военных лет»	Районный	Май	Старшая группа, вторая младшая	Грамоты за 1, 2, 3-е места
ВШДА «В этот день»	Всероссийский	Май	Старшая группа	Грамоты за 1, 2-е

Победы»				места
Вело-квест «Веселые педали»	Районный	Июнь	Старшая группа	Диплом победителя
«Всей семьей»	Всероссийский	июнь	Средняя, старшая группа	Дипломы участников
«День физкультурника»	Районный	Август	Подготовительная группа	Грамота за 2-е место
Кросс-нации	Районный	Сентябрь	Старшая, подготовительная группа	Дипломы участников
«Спортивная семья»	Районный	Сентябрь	Старшая группа	Грамоты за 2, 3-е места
ВШДА «Дорогие бабушка и дедушка»	Всероссийский	Октябрь	группа	Грамоты за 1, 2, 3-е места
«Мастер-Кошелек»	Краевой	Октябрь	Подготовительная группа	Дипломы участников, Грамота за 2 место
«Фамильная матрёшка»	Районный	Октябрь	Все группы	Дипломы участников, Грамоты за 1, 2, 3-е места
«Семейный Движ»	Районный	Октябрь, июнь	Подготовительная группа	Дипломы участников (2 семьи)
Смотр-конкурс «Край, в котором я живу»	Районный	Ноябрь	Подготовительная группа	Грамота за 1 место
Соревнования «Я и мама моя»	Районный	ноябрь	Старшая, средняя группа	Дипломы участников
«Единство народов России»	Районный	Ноябрь	Подготовительная группа	Дипломы участников, Грамоты за 2, 3-е места
«Генеалогическое древо»	Районный	Ноябрь	Все группы	Дипломы участников
«Слово не воробей...»	Районный	Ноябрь	Подготовительная группа	Грамоты за 1, 2, 3-е места

«Новогодние самоцветы»	Районный	Декабрь	Все группы	Дипломы участников, Грамоты за 2, 3-е места
«Новогодние чудеса»	Районный	Декабрь	Все группы	Дипломы участников, Грамоты за 2, 3-е места
«Новогодняя снежинка Деда Мороза»	Районный	Декабрь	Все группы	Дипломы участников
Акция «Своих не бросаем»	Районный	Декабрь	Все группы	
«Лего-Фестиваль»	Районный	Декабрь	Подготовительная группа	Грамота за 3-е место

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с ОП ДОУ, с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

4. Оценка Качества подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования в дошкольном образовательном учреждении разработана система мониторинга.

Ежегодно проводится педагогическая диагностика личностных достижений освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. Полученные результаты оценки развития детей позволяют уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные

периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Оценка усвоения воспитанниками Программы проводилась воспитателями групп в рамках мониторинга образовательного процесса. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада в 2024 году показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Основные направления деятельности ДООУ в 2024-2025 учебном году:

1. Формирование предынженерного мышления детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество.
2. Совершенствование работы ДООУ по укреплению здоровья детей посредством оздоровительной системы формирования культуры здоровья.

Для реализации первого направления были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- Коллективные просмотры образовательной деятельности в рамках недели педагогического мастерства «Организация ООД с применением STEAM-технологии»
- Консультация для педагогов «Организация РППС в групповых комнатах для развития у детей интереса к познавательной и научно-технической деятельности»
- Педагогический совет «Инновационная деятельность в ДООУ «Развитие предынженерного мышления детей дошкольного возраста через освоение STEAM-технологии, парциальной программы «От Фребеля до робота», игровой технологии «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича»» «Лучший уголок по развитию речи».
- Конкурс-смотр «Лучший центр конструирования»
- Мастер-класс «Развитие конструктивной деятельности детей дошкольного возраста»

Для реализации второго направления были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- Консультации для педагогов:
 - «Взаимодействие педагогов в процессе физкультурно-оздоровительной работы»
 - « Организация подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста».
 - «Рекомендации по оформлению уголков здоровья в группах»
 - «Использование элементов спортивных игр на прогулке»
- Смотр – конкурс конспектов «Использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста».

В ДОУ прошли праздники: «Новый год», «Колядки», «Масленица», «День семьи», «Чтобы дети не знали войны!». «До свидания, детский сад!».

Вывод: Функционируют группы общеразвивающей направленности. Контингент воспитанников социально благополучный. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №3. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

5. Оценка организации учебного процесса

Реализация образовательной деятельности, согласно годового плана учебно-воспитательной работы, позволяет решать программные задачи, достигая при этом основной цели ООП ДО МБДОУ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса, которые соотносятся (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования).

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и планом непрерывной образовательной деятельности с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения детьми программного материала.

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	15	23%	40	61%	11	17	55	83%
Качество освоения образовательных областей	15	23%	45	68%	6	9%	60	91%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
 - игровая деятельность;
 - специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
-
- индивидуальная и подгрупповая работа;
 - самостоятельная деятельность;
 - опыты и экспериментирование.
-
- В 2024-2025 учебном году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.
 - В каждой группе Детского сада оформлены тематические уголки «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.
 - В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:
 - тематические занятия по изучению государственных символов в возрастных группах;
 - беседы с учетом возрастных особенностей детей;
 - культурно-досуговые мероприятия: походы в музей, библиотеку;
 - мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.
 - Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.
 - Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:
 - коллективные мероприятия;
 - тематические досуги;
 - выставки;
 - акции;
 - Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

- В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.
- Детский сад скорректировал ОП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная область 	<ul style="list-style-type: none"> • Формы работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Что должен усвоить воспитанник
<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность. • Театрализованная деятельность. • Чтение стихов о Родине, флаге и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие 		<ul style="list-style-type: none"> • Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие 		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Готовность к школе.

В 2024-2025 учебном году выпускниками стали 14 выпускников, из них 4 – дети с ограниченными возможностями здоровья (2-ТНР, 2-ЗПР). У детей-выпускников сформирован достаточный уровень знаний, умений, навыков, что показывают результаты тестирования детей. Выпускники МБДОУ № 3 достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, легко адаптируются в школе. Вопросы подготовки детей к

школе, преемственности к школе были и остаются важными в работе ДОУ. По результатам диагностики выпускников подготовительной к школе группы качество подготовки соответствует целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вывод: Критериями успешности образовательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились в достаточном уровне освоения образовательной программы ДОУ обучающимися.

Количество воспитанников, поступающих в первый класс, с нормой в освоении ООП составило 80%.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Для реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад № 3» сформирован педагогический коллектив.

Педагогический состав: 14 педагогов.

Из них:

Старший воспитатель - 1

Воспитатель – 7

Музыкальный руководитель - 1

Инструктор по физической культуре – 2(внешних совместителя)

Педагог-психолог – 1(внешний совместитель)

Учитель – логопед - 1. (внешний совместитель)

Учитель-дефектолог - 1. (внешний совместитель)

По образованию:

Высшее (педагогическое) – 11 педагогов

Среднее специальное (педагогическое) – 3 педагога

По стажу работы:

До 5 лет – 4 педагогов

С 5 до 10 лет – 4 педагогов

Свыше 10 лет – 3 педагога

Свыше 20 лет – 3 педагога

По уровню квалификации:

Год	Аттестовано в текущем году			Имеют категорию			
	В	I	соответствие	В	I	Соответствие	Не имеют
24-25	-	-	-	3	1	1	9

Педагогический коллектив систематически повышает свою квалификацию через различные формы обучения: семинары, педагогические советы, консультации, изучение современной методической и дидактической литературы, участие в методических объединениях, профессиональных конкурсах, курсах повышения квалификации.

Методическое сопровождение педагогов осуществляет методический совет учреждения, в который входят: заведующий, руководители творческих групп.

Задачи методической службы ДОУ:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МБДОУ
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности МБДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности МБДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МБДОУ в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- информационное - ознакомление педагогов с инновациями и основными направлениями развития сферы образования Российской Федерации, края, района (стенд (Методическая беседа), педагогические чтения, консультации);

аналитическое - изучение и анализ профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов;

- плано-прогностическое - определение координация целей, задач и мероприятий по их решению на предстоящий год.

методическое - повышение творческого потенциала и профессионального мастерства педагогов, формирование коллектива единомышленников;

- контрольно – диагностическое - выявление несоответствия между практикой и требованиями, которые представлены в образовательной программе, а также определение путей улучшения педагогической деятельности.

Регулятивно - коррекционное - цель этого направления состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий уровень интеллектуального и психического развития ребенка.

Основные подходы к организации методической работы в ДОУ основаны на:

- системно-деятельном подходе: понимании целей и задач деятельности ДОУ, его статуса и условий, а также обеспечения целостности образовательного процесса в условиях использования вариативных программ и технологий с учетом влияния на него внешних и внутренних связей;

- лично-ориентированном подходе: обеспечении более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребенка, коллектива в целом, направленности на развитие профессиональных и личностных качеств педагогов;

- дифференцированном подходе: учете уровня профессиональной компетенции и индивидуальных образовательных запросов в построении системы методической работы в ДОУ;

- подход свободного самоопределения: свободном выборе каждым педагогом образовательных программ и путей самореализации;

- мотивационно-стимулирующий подход: использовании различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;

- коррекционный подход: своевременном устранении выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих.

Методическая работа проходит как в традиционных формах (педсоветы, семинары, семинары – практикумы, дни открытых дверей, творческие микрогруппы), так и инновационных (мастер-классы, проектная деятельность, творческие конкурсы).

Методической службой ДОУ создает оптимальные условия для непрерывного повышения квалификации воспитателей и узких специалистов. Эта работа осуществляется через самообразование педагогов, участие в профессиональных конкурсах, проведение дня открытых дверей, методические объединения, прохождение дистанционных курсов повышения квалификации и при *КК ИРО*, взаимопосещения мероприятий, участие в научно-исследовательской деятельности и др.

Для молодых педагогов формой помощи в становлении в профессии является сложившаяся традиция наставничества, в содержание работы которой включается стажировка у более опытного педагога. В МБДОУ создана группа наставников, которая занимается сопровождением малоопытных воспитателей. Помощь включает в себя изучение научно-методической литературы, посещение занятий у педагогов, выполнение

учебных заданий под руководством опытного педагога (разработка конспектов занятий, воспитательных мероприятий, перспективных планов по определённым видам детской деятельности, организация предметно-развивающей среды и другое).

В работе с кадрами планируется уделить особое внимание группе педагогов, не имеющих категории, для прохождения аттестации по присвоению первой и высшей квалификационных категорий. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

Вывод: Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Рационально используется опыт мастеров-педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, в работе с молодыми специалистами широко развито наставничество. Все педагоги занимались самообразованием по темам и проблемам, связанным с ФГОС, форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, самоанализ, публикации и т.п.

8. Оценка системы работы с родителями, социумом.

Эффективно включаются в образовательное пространство учреждения родители воспитанников. В построении работы ДОО мы учитываем не только современные требования, но и запросы родителей. Только объединив усилия с родителями своих воспитанников, мы сможем обеспечить эмоциональную защиту и психологический комфорт, интересную и

содержательную жизнь ребенка в детском саду и дома.

Основные задачи по работе с родителями:

- изучение семей детей;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;

- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышления родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

Формы работы с родителями:

Коллективные

- Совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские собрания; консультации; мастер-класс.

- Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: совместное творчество; праздники; родительские собрания; соревнования, образовательные проекты, творческие мастерские, музыкальные, литературные гостиные.

Индивидуальные: беседы, консультации

Наглядно – информационные

- Информационно – просветительские (ознакомление родителей с особенностями ДОУ).

- Информационно – аналитические (опросы, срезы, анкетирование).

Изучение запросов родителей, профессиональный уровень педагогов ДОУ позволяет вести работу с семьями дошкольников в социуме по следующим направлениям:

- расширение спектра услуг для воспитанников ДОУ;

- дальнейшая реализация приоритетных направлений деятельности с воспитанниками.

Родители принимают участие в работе Попечительского совета. Родительский актив входит в состав комиссии по проверке питания. Родители имеют возможность присутствовать в ДОУ на занятиях, в ходе проведения режимных моментов, чем они охотно пользуются. В ДОУ систематически проводится профилактическая, диагностическая и консультативная работа с детьми и родителями.

Традиционным стало ежегодное проведение музыкально – спортивного праздника совместно с родителями, посвященного 23 февраля, «День открытых дверей». Воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог оказывают родителям индивидуальную, консультативную психолого- педагогическую помощь.

Вывод: продолжение поиска и использование новых форм пропаганды педагогических знаний с целью активизации интереса родительской общественности к проблемам развития своих детей.

9. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Методический кабинет детского сада оснащен всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- нормативно-правовая база для организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- современные программы и технологии дошкольного образования;
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- обобщён положительный педагогический опыт воспитателей;
- библиотека методической и детской литературы;
- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками;
- ноутбук и компьютер для оформления документации педагогами;
- периодические издания (газеты, журналы, приложения к журналам).

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Методическое сопровождение реализации образовательных областей.

Образовательные области	Программы	Технологии и методики
Физическая культура	«Программа обучения плаванию в детском саду», автор Е.К. Воронова Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Н.Н. Авдеева, О.М. Князева, Р.Б. Стеркина и др.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)» . Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) «Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)» . Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)» . Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» «Методика обучения плаванию в детском саду» под редакцией Т.И. Осокиной Автор - составитель Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»

Социально-коммуникативное развитие		Буре Р.С.«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	«Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р.Б. Стеркина и др.	Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)» Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)» Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет)»
Познание	С.Н. Николаева «Юный эколог»	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду», А.И. Савенков «Методика проведения учебных исследований в детском саду» составитель В.Н. Журавлева «Проектная деятельность старших дошкольников» Е.С. Евдокимова «Технология проектирования в ДОУ» В.П. Новикова «Математика в детском саду» В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Лего-мозаика в играх и занятиях» О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» А.Н. Давидчук «Обучение и игра» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к

		школе группа (6-7 лет)»
Развитие речи	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», автор О.С. Ушакова	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)» «Звучащее слово» автор Максакова
Художественно-эстетическое развитие	Т.С. Комарова, А.В. Антонова, Б.М. Зацепина «Красота. Радость, Творчество» О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»,	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года)» Комаров Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)» Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)» Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)» Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Младшая группа (3-4 года)» Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)» Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)» Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)» Зацепина М.Б «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Б. «Культурно – досуговая деятельность в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» Зацепина М.Б. Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» О.П. Радынова. М. Владос

Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

В педагогическом процессе МБДОУ для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду использовались разнообразные технические средства:

- телевизор (4шт) для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;
- магнитофоны (в каждой возрастной группе), музыкальный центр в музыкальном зале: для досуговых мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах;
- медийная установка: для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику;
- компьютер, ноутбук и другая оргтехника (цветной принтер): для проведения непрерывной образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации
- имеется выход в интернет.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО.

10. Оценка материально- технической базы

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Детском саду, а также улучшения качества образования в условиях внедрения ФГОС ДО, все группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем. В наличии различные виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Инфраструктура Детского сада включает в себя следующие помещения и территории:

- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заведующего хозяйством – 1;
- кабинет старшего воспитателя– 1;

- групповые комнаты –4;
- музыкальный и физкультурный зал – 1;
- медицинский блок (медицинский кабинет; процедурный кабинет; изолятор) – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная -1;
- прогулочные площадки для всех групп - 4;
- физкультурная площадка -1.

Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования в исправном состоянии.

Помещения	Деятельность детей
Групповые комнаты	Игровая деятельность Непосредственная образовательная деятельность Экспериментально-исследовательская детская деятельность Конструктивная деятельность Самостоятельная творческая деятельность детей Индивидуальная работа с детьми Оздоровительные мероприятия и др.
Спортивно – музыкальный зал	Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Физкультурные занятия с музыкальным сопровождением Спортивные праздники и развлечения Занятия ОФП Музыкальные занятия Индивидуальные музыкальные занятия Театрализованная деятельность Музыкальные праздники и развлечения Хореография Просмотр видеофильмов и телепередач, с последующим анализом
Бассейн	Занятия в сухом бассейне Обучение детей плаванию Коррекционное плавание Праздники и развлечения на воде
Кабинет педагога – психолога и учителя логопеда	Диагностика особенностей и трудностей психического развития детей Коррекционная работа с детьми (Индивидуальная, групповая) Консультативная работа с воспитателями и родителями
Территория ДОУ	Физкультурно-оздоровительная работа Спортивные, подвижные, народные игры Природоведческая работа Праздники, развлечения, досуги Самостоятельная игровая деятельность детей
Медицинский кабинет	Профилактический медицинский осмотр детей и

	сотрудников Вакцинация
--	---------------------------

Оборудование групповых комнат	Оборудование методического кабинета
<ul style="list-style-type: none"> – Зона для развития физических навыков – Книжные уголки и библиотеки – Экологические зоны – Зоны для самостоятельной продуктивной деятельности – Уголки развивающих игр – Уголки конструктивной деятельности – Необходимое оборудование для самостоятельной игровой, конструктивной и театрализованной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Учебно-наглядный, дидактический, раздаточный материал – Библиотека педагогической, справочной, детской литературы – Документация – Копилка педагогического опыта коллектива – Видеотека – Фонотека
Оборудование зала для музыкальных и физкультурных занятий	Бассейн
<ul style="list-style-type: none"> – Условия для музыкально-ритмической, театрализованной деятельности – Наличие детских музыкальных инструментов – Необходимые для занятий комплексы спортивного оборудования и инвентарь 	<ul style="list-style-type: none"> – Оснащен всем необходимым оборудованием для качественного проведения занятий по обучению плаванию.

Территория Детского сада озеленена деревьями, кустарниками, клумбами с цветами. Каждая группа имеет свой участок, веранды, песочницы, физкультурное и игровое оборудование. Малые архитектурные формы.

Оборудование каждого группового помещения соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования:

- столы для осуществления непрерывной образовательной деятельности в старших и подготовительных группах установлены вблизи светонесущих стен при левостороннем освещении;
- вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- все игрушки, используемые в МБДОУ отвечают гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента (имеются сертификаты соответствия), могут подвергаться влажной обработке и дезинфекции;
- соблюдаются возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр;
- доступность расположения игр и игрушек (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ребёнку объекты развивающей предметной среды);

- обеспечение «зоны ближайшего развития» для каждого ребёнка, что способствует развитию у них задатков.

Все помещения МДОУ эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Материально-техническое обеспечение МДОУ выстраивалось в соответствии со следующими *принципами*:

- ✓ *информативности*, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- ✓ *вариативности*, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- ✓ *полифункциональности*, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ *педагогической целесообразности*, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- ✓ *трансформируемости*, обеспечивающего возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

Комплексное оснащение образовательного процесса, обеспечивает *возможности*:

- ✓ осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- ✓ организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;

- ✓ освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ✓ учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- ✓ использования образовательных технологий деятельностного типа;
- ✓ эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- ✓ физического развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, учета гендерной специфики.

Группы оснащены *игрушками*, обладающими следующими качествами:

- полифункциональность. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- возможность применения игрушек в совместной деятельности. Игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;
- дидактические свойства. Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
- принадлежность к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;
- кабинеты (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский, методический) и залы (музыкальный, физкультурный) оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Созданы условия для детей дошкольного возраста по следующим направлениям:

- **физическое развитие, охрана и укрепления здоровья детей.** Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии. Мебель

стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются. Организовано обучение детей культурно-гигиеническим навыками, обеспечено удовлетворение физиологических потребностей каждому ребенку. Питание в детском саду организовано в соответствии с рекомендациями Института питания РАМН Минздрава и на основании утвержденного 10 дневного меню. Во время еды дети осваивают навыки здорового питания. В Детском саду созданы условия для физического развития детей. Имеется музыкально-физкультурный зал и спортивная площадка. Спортивный зал оснащен разным инвентарем и оборудованием для развития физической активности детей: атрибутами для сюжетных занятий, инвентарем для выполнения основных движений.

– **познавательно-речевое развитие.** В группах имеются: наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве; дидактические материалы для всестороннего развития детей. В группах достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности; мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки; для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с нашей страной.

– **развитие у детей элементарных естественно - научных представлений.** Имеются материалы и приборы для демонстрации, такие как глобусы, карты, магниты.

Широко используется литература и детские энциклопедии для познавательного чтения.

– **художественно-эстетическое развитие детей.** Эстетическое оформление помещений Детского сада способствует художественному развитию детей: в холле имеется выставка для детских рисунком. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, природный и бросовый материал. В наличии наборы иллюстраций, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты.

Обеспечение условий безопасности в образовательной организации

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;

- соблюдение норм и правил охраны труда.

Для осуществления пожарной безопасности МБДОУ:

- оснащено автоматической пожарной сигнализацией с выводом на пульт пожарной части.
- на каждом этаже, возле каждой возрастной группе расположены планы эвакуации;
- имеются знаки пожарной безопасности;
- первичные средства пожаротушения;
- сотрудники проходят обучение по пожарной безопасности, инструктаж;
- 1 раз в квартал проводятся тренировки по действиям во время пожара

В целях обеспечения антитеррористической безопасности:

- заключен договор с охранной организацией «ОХРАНА», установлена "тревожная" кнопка
- сотрудники проходят инструктаж;
- ДОУ имеет ограждение по периметру территории, ворота и калитки закрываются на замок;
- имеется видеонаблюдение;
- в течение дня входные двери закрываются на засов, введен пропускной режим;
- в ночное время охрану помещения и территории осуществляют сторожа.

Санитарно-гигиенические требования выполняются в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13" (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ 15.05.2013 года № 26). ДОУ имеет акты проверки органа Роспотребнадзора.

Финансовое обеспечение функционирования

2024 год

Статья расходов	Всего расходов		В том числе			
			Местный бюджет		Краевой бюджет	
	План	Факт	План	Факт	План	Факт
Заработная плата (211)	21094344,52	20675441,42	6776401,29	6690591,41	14317943,23	13984850,01
Прочие выплаты (212)	104838,10	104838,10	90438,10	90438,10	14400,00	14400,00
Начисления на выплаты по	6443925,17	6261074,28	2093022,57	2043578,54	4350902,60	4217495,74

оплате труда (213)						
Прочие несоциальные выплаты персоналу (214)	561938,10	517982,30	81938,10	81938,10	480000,00	436044,20
Услуги связи(221)	139278,00	139278,00	32478,00	32234,00	106800,00	106800,00
Транспортные услуги (222)	15000,00	15000,00	15000,00	15000,00	-	-
Коммунальные услуги (223)	2040333,20	1970549,70	2040333,20	1970549,70	-	-
Работы, услуги по содержанию имущества (225)	1726377,12	1686186,14	1726377,12	1686186,14	-	-
Прочие работы, услуги (226)	1450799,02	1394121,71	1279430,52	1222753,21	171368,50	171368,50
Пособия по социальной помощи населению (262)	30126,63	30126,63	-	-	30126,63	30126,63
Прочие расходы (290)	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00	-	-
Увеличение стоимости основных средств (310)	742362,00	655027,80	480312,00	449202,00	262050,00	205825,80
Увеличение стоимости материальных запасов (340)	3453950,58	3412104,76	3623162,30	3054425,21	130788,28	357679,55
ИТОГО						

2025 год (на 01.07.2025г.)

Статья расходов	Всего расходов		В том числе			
			Местный бюджет		Краевой бюджет	
	План	Факт	План	Факт	План	Факт
Заработная плата (211)	23772213,80	4642109,54	7381602,20	4125909,54	16390611,60	516200,00
Прочие выплаты (212)	30000,00	15000,00	-	-	30000,00	15000,00
Начисления на выплаты по оплате труда (213)	7179209,75	2462437,80	2229245,28	1246024,68	4949964,47	1216412,12
Прочие несоциальные выплаты персоналу (214)	52500,00	100000,00	225000,00	0	300000,00	100000,00
Услуги связи(221)	50000,00	14872,00	50000,00	14872,00	-	-

Транспортные услуги (222)	15000,00	10000,00	15000,00	10000,00	-	-
Коммунальные услуги (223)	3139457,41	1669531,17	3139457,41	1669531,17	-	-
Работы, услуги по содержанию имущества (225)	628500,00	258651,13	628500,00	258651,13	-	-
Прочие работы, услуги (226)	-	-	1023386,60	513355,20	-	-
Пособия по социальной помощи населению (262)	-	-	-	-	144480,00	-
Прочие расходы (290)	10000,00	5000,00	10000,00	5000,00	-	-
Увеличение стоимости основных средств (310)	854775,00	401210,00	604775,00	276210,00	250000,00	125000,00
Увеличение стоимости материальных запасов (340)	841320,00	716358,36	715000,00	641045,70	166320,00	75312,66
ИТОГО						

Вывод: материально-техническая база МБДОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволило обеспечить образовательный процесс для реализации в МБДОУ образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения.

Материально - техническое состояние МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии, но необходимо пополнить материально-техническую базу компьютерной техникой. Внимание следует обратить на приобретение энциклопедической и справочной литературы. Повысить профессиональный уровень педагогов по инклюзивному образованию на основании требований ФГОС ДОс помощью КПК, участия в вебинарах и т.д.

11. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим и кирпичным забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное, мусор из контейнера вывозится

два раза в неделю. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж, инструктаж по охране труда и техники безопасности, инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

12. Оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- качество образования,
- условия функционирования и развития,
- эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга МБДОУ способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата МБДОУ.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МБДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество образовательного процесса;
- качество работы с родителями (законными представителями);
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В образовательном учреждении выстроена четкая система контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом.

12. Оценка качества условий оказания услуг образовательными организациями дошкольного образования Северо-Енисейского района Красноярского края

В 2024 году в МБДОУ № 3 прошёл опрос получателей услуг о качестве условий оказания услуг образовательными организациями Северо-Енисейского района Красноярского края.

Показатели для оценочной формы были разработаны на основе следующей нормативной базы:

- Статья 29 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлению информации об образовательной организации».
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 ноября 2017 года № 1968 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Оценка проводилась Оператором методом анализа официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

Для оценки удовлетворенности граждан качеством условий оказания услуг использовался метод опроса. Для проведения опроса была использована "Методика выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы" (далее - Методика), утвержденная Приказом Минтруда России от 30.10.2018 N 675н. Выявление и обобщение мнений получателей услуг проводилось по анкете для опроса получателей услуг о качестве условий оказания услуг образовательными организациями, рекомендованной Методикой в соответствии с показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, утвержденными Приказа Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114. Опрос в рамках НОК проводилась в электронном виде, через Интернет, на платформе Google Forms. Сроки проведения опроса с 1 по 09 сентября 2024 года.

Результаты опроса об удовлетворенности граждан качеством условий оказания услуг.

1. Общая информация	МБДОУ №3
1.1. Наличие даты создания образовательной организации	Да
1.2. Наличие информации об учредителе образовательной организации	Да
1.3. Наличие информации о месте нахождения образовательной организации	Да
1.4. Наличие режима и графика работы организации	Да
1.5. Наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для инвалидов по зрению (версия для слабовидящих)	Да
1.6. Наличие и функционирование абонентского номера телефона	Да
1.7. Наличие и функционирование электронной почты	Да
1.8. Наличие и функционирование формы для подачи электронного обращения, жалобы, предложения, получения консультации по оказываемым услугам	Да
1.9. Наличие и функционирование раздела «Часто задаваемые вопросы»	Нет
1.10. Обеспечение технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)	Да
1.11. Наличие наглядной информации о структуре официального сайта (карта сайта)	Да

1.12. Наличие ссылки на официальные сайт Министерства просвещения Российской Федерации в сети "Интернет"	Да
2. Копии документов образовательной организации	
2.1. Наличие устава образовательной организации	Да
2.2. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	Да
2.3. Наличие свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями)	Да
2.4. Наличие плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденный в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации	Да
2.5. Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих: правила приема обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Да
2.6. Наличие правил внутреннего трудового распорядка и коллективного договора	Да
2.7. Наличие отчета о результатах самообследования	Да
2.8. Наличие документа об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Да
2.10. Наличие предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний или информации об отсутствии таковых предписаний	Да
3. Наличие информации о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии)	
3.1. Ф.И.О руководителя	Да
3.2. Ф.И.О заместителей руководителя	Да
3.3. Должности заместителей руководителя	Да
3.4. Телефон и электронная почта руководителя	Да
3.5. Телефон и электронная почта заместителей руководителя	Нет
4. Информация о составе педагогических работников, реализующих образовательные программы, с указанием уровня образования, квалификации и	

опыта работы	
4.1. Ф.И.О работника	Да
4.2. Занимаемая должность (должности)	Да
4.3. Наименование направления подготовки и (или) специальности преподавателя	Да
4.4. Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Да
4.5. Общий стаж работы	Да
4.6. Стаж работы по специальности	Да
5. Информация, касающаяся образовательного процесса	
5.1. Наличие информации об уровне образования, получаемом в данной образовательной организации	Да
5.2. Наличие информации о формах обучения, реализуемых в образовательной организации	Да
5.3. Наличие информации о нормативном сроке обучения в образовательной организации	Да
5.5. Наличие описания образовательной программы с приложением ее копии	Да
5.6. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса	Да
5.7. Наличие реализуемых образовательных программ с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренные соответствующей образовательной программой	Нет
6. Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности	
6.1. Наличие сведений о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий я, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Да
6.2. Сведения о наличии средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Да
6.3. Наличие сведений об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Да
6.4. Наличие сведений об условиях охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Да

6.5. Наличие сведений о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья,	Част.
6.6. Наличие сведений об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, к которым обеспечивается доступ обучающихся	Нет
6.7. Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Нет
6.8. Наличие сведений о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц)	Да

Недостатки, выявленные в ходе изучения результатов удовлетворенности граждан качеством условий оказания услуг и предложения по их устранению.

Основные недостатки связаны с доступностью услуг в организациях для инвалидов.

Территория, прилегающая к организации, и их помещения не оборудованы с учетом условий доступности для инвалидов. Ниже приводим сводку из отчета об отсутствии соответствующих условий в каждой организации.

Условия доступности для инвалидов	МБДОУ №3
1. Оборудование входных групп пандусами или подъемными платформами	Нет
2. Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов	Нет
3. Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов	Нет
4. Наличие сменных кресел-колясок	Нет
5. Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации	Нет

Ниже приводим сводку из отчета об отсутствии соответствующих условий в организации.

Условия доступности для инвалидов	МБДОУ №3
1. Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	Нет
2. Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	Нет

3. Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)	Нет
4. Помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) (возможность сопровождения работниками организации)	Нет
5. Наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому	Нет

Вывод: в организации не обеспечены условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими. По мере возможности необходимо обеспечить условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.

13. Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Северо-Енисейский детский сад № 3»

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» № 1324)

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Факт
1. Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	71
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	71
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	51
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	71/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек / %	71/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек / %	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих	человек / %	15

	услуги:		
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек / %	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	18
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	11/78,5%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	11/78,5%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	3/21,5%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	3/21,5%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	5/35,7%
1.8.1.	Высшая	человек / %	3/21,5%
1.8.2.	Первая	человек / %	1/14,3%
1.8.3.	Без/категории	человек / %	9/64,2%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	
1.9.1.	До 5 лет	человек / %	4/28,5%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек / %	1/7,1%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	1/7,1%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	человек / %	10/71,4%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	10/71,4%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / человек	14/71
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	Да
1.15.5.	Учителя- дефектолога	да/нет	Да
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	Да
2. Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	10,6
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

14. Вывод

1. Показатели численности воспитанников ниже показателей прошлого года.
2. В МБДОУ реализуется участие в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующая МБДОУ является координатором стратегических направлений.
3. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении образовательного процесса.

4. Результаты мониторинга воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в освоения «Образовательной программы МБДОУ № 3».
5. Каждый педагог занимается самообразованием, обобщает передовой опыт, изучает и анализирует опыт коллег на основе наблюдения различных форм организации деятельности дошкольников, взаимопосещений, посещает профессиональные объединения педагогов, семинары, выставки, участвуют в конкурсах, вебинарах, накопленный материал обобщается на педсоветах, в различных печатных изданиях. Количественный состав педагогов не изменился по сравнению с прошлым годом. Процент аттестованных педагогов составил 50%, от общего количества педагогического состава. На данный момент в ОУ нет вакансий педагогических работников.
6. Учебно-методическая обеспеченность всех групп составляет 100%. В 2024-2025 учебном году увеличилось количество наглядных пособий за счёт учебных расходов: приобретены дидактические наглядные материалы, логические игры, конструкторы, спортивный и инвентарь для ГТО, развивающие игры В.Воскобовича, полидрон «Гигант», «Каркасы», «Малыш», магнитный конструктор.