

СОГЛАСОВАНО:

и.о.Руководителя
Управления образования
Администрации Северо-
Енисейского района



2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 3



А.А.Зюнькина
(подпись) (расшифровка)

Приказ № 06/1/2025 от
«30» 01 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
родительского комитета
МБДОУ №3

 Е.А.Климова
(подпись) (расшифровка)

«30» 01 2025 г.

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Северо-Енисейский детский сад № 3»
на 2025 – 2029годы**

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете МБДОУ
«Северо-Енисейский детский сад
№3» Протокол № 4 от
«29» 01 2025

гп. Северо-Енисейский
2025

Содержание программы

Введение	3
1. Паспорт Программы	5
2. Информационная справка	12
3. Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития	20
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	20
3.2. Анализ жизнедеятельности ДООУ	22
3.3. Анализ результатов образовательного процесса	22
Физическое развитие.....	22
Художественно-эстетическое развитие	25
Познавательное развитие	27
Речевое развитие	30
Социально-коммуникативное развитие	31
3.4. Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников	33
3.5. Определение возможных путей решения проблем	34
4. Концепция развития ДООУ	36
4.1. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	37
4.2. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	38
4.3. Механизм реализации Программы Развития	39
4.4. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДООУ	40
5. Основные направления Программы Развития ДООУ	40
I этап (подготовительный)	41
II этап (реализации)	42
III этап (обобщающий)	44
6. Планируемые результаты	46

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МКДОУ д№ 3 и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность- данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- ❖ **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- ❖ **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- ❖ **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- ❖ **определение стратегических целей и задач;**
- ❖ **разработка социально-педагогических проектов.**

Раздел 1. Паспорт Программы

Наименование документа	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Северо-Енисейский детский сад № 3» на 2025-2029 годы Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
Основания для разработки Программы	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: <ul style="list-style-type: none">• Декларация прав ребенка и конвенция о правах ребенка;• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;• Указ президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;• Указ президента Российской Федерации от 02 июля 2021г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской федерации»;• Указ президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;• Указ президента Российской Федерации от 24 декабря 2014г « 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;• Указ президента Российской Федерации от 17 мая 2023г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской федерации на период до 2030 года»;• Постановление Правительства российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской

Федерации «Развитие образования»»;

- Письмо Минобрнауки России от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р;
- Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;
- Постановление Правительства РФ от 31 марта 2022г № 678-р (Концепция развития дополнительного образования до 2030года);
- Постановление Правительства РФ от 24 июня 2022г № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года);
- Федеральная образовательная программа (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»);
- Национальный проект «Образование»;
- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- Национальный проект «Семья»;
- Национальный проект «Кадры»;
- Проект Программы Просвещения родителей;
- Проект Концепции развития дошкольного образования до 2030 года;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06 августа 2020г. № 3-75 (ред. От 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; • Распоряжение Управления образования администрации Северо-Енисейского района об утверждении плана реализации муниципального проекта «Потенциал Сибири – возможности для развития страны» на период до 2027 года; • Устав МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №3»; • Образовательная программа «Северо-Енисейский детский сад №3».
Заказчик Программы	Управление образования администрации Северо-Енисейского района
Основные разработчики Программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ №3 от 24.12.2024 № 102-ОД
Координаторы	Зюнькина Алися Александровна, заведующий МБДОУ №3 Буренкова Светлана Евгеньевна, старший воспитатель МБДОУ №3
Основные исполнители программы	Администрация МБДОУ №3; Сотрудники МБДОУ №3; Родители (законные представители); Социальные партнёры.
Сроки реализации программы развития и основные этапы реализации	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2025 по 31.12.2029 гг. (5 лет)</p> <p>I этап – подготовительный (2025 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, информационных, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на достижение результатов программы. <p>II этап – практический (2025–2029 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

	<p>- коррекция мероприятий.</p> <p>III этап – итоговый (2029 г.):</p> <p>- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы;</p> <p>- анализ достижения цели, выявление проблем и пути их решения;</p> <p>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p>- определение перспектив дальнейшего развития;</p> <p>- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цель программы	Создание необходимых условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества детского сада.
Направления и задачи программы	<p>Направления развития МБДОУ №3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Социальная активность»; - «Воспитатель будущего»; - «Современный ДООУ»; - «Поддержка семьи и детей»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда». <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентоспособность ДООУ путем предоставления современных качественных образовательных, коррекционных и информационных услуг; 2. Внедрить в образовательный процесс новые формы дошкольного образования; 3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогов; 4. Оказать психолого – педагогическую поддержку семьям и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; 5. Совершенствовать содержание и форму взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей)

	<p>воспитанников;</p> <p>5. Обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;</p> <p>6. Обеспечить кадровые условия для качественного дошкольного образования;</p> <p>7. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников;</p> <p>8. Создать условия для развития инженерно-технического творчества у дошкольников;</p> <p>9. Выстроить взаимовыгодные кооперации с учреждениями района, позволяющие реализовать программы инженерно-технической направленности;</p> <p>10.</p>
Объем и источники финансирования	<p>1. Бюджетные средства</p> <p>2. Средства Некоммерческих фондов</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1. Высокая конкурентоспособность МБДООУ №3 среди ДООУ гпСеверо-Енисейский;</p> <p>2. Внедрение в педагогический процесс новых форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО;</p> <p>3. Повышение квалификации педагогических работников, в том числе по вопросам развития инженерно-технической грамотности воспитанников;</p> <p>4. Достижение высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении;</p> <p>5. Стабильность психолого – педагогического состава детского сада, обеспечение 100 % укомплектованности штатов;</p> <p>6. Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников и сотрудников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний, приобщение к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной</p>

	<p>активности;</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Оказание психолого-педагогической помощи семьям воспитанников, организация просветительской деятельности; 8. Обеспечение сетевого взаимодействия ДОО с другими организациями с целью повышения качества образования; 9. Выстроенная система взаимодействия и приемственности с общеобразовательными школами по раннему выявлению инженерно-технических способностей у дошкольников; 10. Обеспечение улучшения материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО; 11. Создание образовательной среды для формирования прединженерного мышления у дошкольников, развитие интереса к техническому творчеству; 12. Обеспечение современного качества образования для всех участников педагогического процесса; 13. Участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня; 14. Формирование позитивного имиджа МБДОУ № 3 в социальном окружении, за счет высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ДОО; 15. Высокий процент выпускников ДОО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</p>	<p>- Кадровые ресурсы. По состоянию на декабрь 2024г педагоги имеют высшую квалификационную категорию 28%, педагоги имеют 1 квалификационную категорию 28%, молодые специалисты 28%. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией 57%, высшей – 43%.</p> <p>- Материально-технические ресурсы. По состоянию на декабрь 2024г ДОО №3 полностью укомплектована для реализации образовательных программ ДО. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по</p>

	<p>следующим направлениям: технической, естественнонаучной, физкультурно спортивной, социально- коммуникативной.</p>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ОУ, в ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешнего контроля ДОО со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой; - внутреннего контроля ДОО. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом об учреждении, должностными инструкциями и распоряжениями руководства. <p>Виды внутреннего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Оперативный, изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса; · Предварительный, профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы; · Сравнительный, в целях согласования, координации деятельности педагогов; · Тематический, изучение и анализ работы по одному из разделов программы; · Комплексный, всесторонняя проверка образовательной работы; · Итоговый, определение результатов деятельности ДОО. <p>Результаты внешнего и внутреннего контроля ДОО представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ.</p>

2. Информационная справка

1.	Полное наименование ДОУ	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Северо-Енисейский детский сад № 3»
2.	Адрес	663282, Красноярский край, Северо-Енисейский муниципальный округ, гп. Северо-Енисейский, ул. Суворова,зд. 8
3.	Адреса осуществления мест уставной деятельности ДОУ	663282, Красноярский край, Северо-Енисейский муниципальный округ, гп. Северо-Енисейский, ул. Суворова, зд. 8
4.	Учредитель	Управление образования администрации Северо-Енисейского муниципального округа
5.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми.
6.	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам; - осуществление присмотра и ухода за детьми.
7.	Лицензия	Лицензия № 7487-л от 20.03.2014года бессрочная
8.	ОГРН	1022401507941
9.	ИНН	2434500419
10	Телефон	8 (39160)21-9-58

11	Сайт	https://ds3-severnoenisejskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
12	Почта	sad3-se@yandex.ru
13	Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Северо-Енисейский детско-юношеский центр»; - МБУ «Бассейн «Аяхта»; - МКУ «Спортивный комплекс «НЕРИКА»; - МБОУ ДО «ДЮСШ»; - «Централизованная библиотечная система Северо-Енисейского муниципального округа»; - МБОУ «ССОШ № 1 им. С.Е. Белинского» - МБУ «Муниципальный музей истории золотодобычи Северо-Енисейского муниципального округа»; - Северо-Енисейская информационная служба; - ОГИБДД ОМВД России по Северо-Енисейскому району; - «Молодежный центр «АУРУМ» Северо-Енисейского муниципального округа» - Детская школа искусства, - Отдел культуры администрации Северо-енисейского района

Детский сад введен в эксплуатацию в июне 2003 года. Проектная мощность 95 воспитанников. МБДОУ расположено в центре поселка.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев. На территории расположены 4 прогулочных участков. Участки оснащены сертифицированными МАФами. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживаются огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Материально – техническая база ДОУ

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

В детском саду имеются:

Общая площадь всех помещений детского сада	1362,80
Площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	562,1
Объекты для проведения специальных коррекционных	6,6

занятий (кабинет педагога-психолога, учителя логопеда)	
Методический кабинет	15,4
Кабинет заведующего	13,1
Кабинет заведующего хозяйством	7,7
Музыкальный зал	72,5
Бассейн	100,2
Кабинет для работы медицинского работника (процедурный, изолятор)	30,6
Помещение для питания воспитанников (пищеблок)	50,0
Объекты хозяйственно – бытового назначения (прачечная)	46,2

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

№	Помещения для организации в/обр. процесса	Функциональное использование	Оснащенность кабинетов
1.	Кабинет заведующего		<ul style="list-style-type: none"> • компьютер – 2 шт., • МФУ – 1 шт. (цветной), • МФУ – 1 шт. (ч/б), • телефон – 1 шт., • стол компьютерный угловой – 2 шт., • тумбочка – 2 шт., • слайд тумба – 1 шт., • стулья офисные – 4 шт., • шкафы для документации – 3 шт., • сейф – 2 шт., • система оповещения – 1., • тревожная кнопка – 1., • точка доступа – 1..
2.	Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • более 300 методических книг и пособий, • компьютер – 1 шт., • ноутбук для работы специалистов по организации НОД – 3 шт., • МФУ – 1 шт., • аппарат для брошюрования – 1 шт., • аппарат для ламинирования – 1 шт., • развивающие дидактические игры и игрушки, методические пособия – более 200 наименований. • диски, кассеты, картины – около 150 наименований • мультимедиа-проектор – 1 шт., • экран – 1 шт., • стол компьютерный угловой – 2 шт., • стулья офисные – 10 шт., • шкафы для документации – 3 шт., • шкафы для пособий – 6 шт.,

			<ul style="list-style-type: none"> • коробка для картин – 1 шт.
3.	Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечения, театрализованной деятельности./физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	<ul style="list-style-type: none"> • пианино, синтезатор, аккордеон, • для эффектного освещения «Зеркальный» и «Радужный» шары, • мультимедиа-проектор – 1 шт., • экран – 1 шт., • детские музыкальные инструменты, • развивающие игры, • зеркальная стена, • сцена для театральной деятельности, ширма, • театральные костюмы для детей и взрослых – более 100 наименований, • столы детские хохломские – 4 шт., • стулья и табуретки детские скрипичный ключ – 70 шт., • тумба под аппаратуру – 1 шт., • «сцена» театральная – 1 шт., • стулья офисные – 30 шт., • ноутбук – 1 шт., • колонка – 1 шт., <p>Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений; • Гимнастическая стенка 3 шт. • Скамейки 8 шт. • Тренажеры, беговые и шаговые, велотренажер; • Мягкий бассейн с мячами - 2 шт.; • Палас - 2 шт. <ul style="list-style-type: none"> • Стеллаж – 4 шт., • Мягкие модули.
3.	Кабинет педагога-психолога, учителя логопеда	Для индивидуальных занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), • Дидактические материалы для ведения работы с детьми и диагностики, • Ноутбук - 1 шт., • МФУ - 1 шт., • Доска для наглядного материала, • Стол детский – 1 шт., • Стул детский – 2 шт., • Стеллаж для игрушек и пособий, • Кресло.
4.	Игровые площадки (4шт)		Оформление площадок по педагогическому проекту «Мой детский сад – мой мини городок»

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО с учетом рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций от 26.12.2022г. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 4 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «центр конструирования», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим дополнительное образование. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их

количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации, система оповещения, система видеонаблюдения.

3. На территории детского сада имеется ограждение, уличное освещение, видеонаблюдение

4. В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

5. Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 20-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 5-ти разовое питание детей в группах с 10,5 и 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровью и сохранению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии. Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: социальные условия района способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению

чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Контингент воспитанников

Количество групп	4
Списочный состав, из них:	71 детей
от 2 лет до 3-х лет	1 группа -20 детей
от 3-х лет старше	3 группы–51детей

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 76,2%, неполная – 17,5%, многодетная – 15.9%.

Высшее образование имеют – 42,3% родителей, средне-специальное – 27,8%, средне – 29,9%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Структура управления ДООУ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Заведующий Учреждением назначается руководителем Управления образования администрации Северо-Енисейского муниципального округа. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников ДООУ;
- Педагогический совет ДООУ;
- Совет ДООУ;

- Родительский комитет ДОУ.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Средний возраст педагогов – 44 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет ДОУ наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в КК ИРО. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДООУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДООУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования,

которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

3.2. Анализ жизнедеятельности ДОО

Деятельность ДОО в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОО за период 2020-2024 гг. строится на базовой структуре ДОО и мы рассматриваем его как основной, концепции развития дошкольного образования Красноярского края на период до 2025 года, основные приоритетные направления которой: развитие начал технического образования, индивидуализация образовательного процесса, сохранение и укрепления здоровья, актуализация воспитательного потенциала, совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования. За данный период работы педагогами ДОО:

- разработаны и реализовываются АОП, АООП для детей с нарушениями речи;
- реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений;
- используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- разработан и реализован план внедрения STEM - технологии в систему образования в детском саду с ноября 2020г;
- присвоен статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота», с июля 2022г по июль 2025 г.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОО.

Коллективом была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

◆ Работа с детьми:

— формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;

— развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

— воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;

— формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

— детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

— формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

◆ Работа с родителями:

— формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

— формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

— обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

— на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

◆ Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

— в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

Осенний период — сопровождается сдачей норм ГТО, разнообразными соревнованиями.

В зимний период — комические эстафеты на одной лыже, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, катание на «санных тройках», лыжные гонки и т.д.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в квартал проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Спортивные мероприятия (ежегодные)

<i>Название мероприятия</i>	<i>Группа</i>
«Малые Зимние Олимпийские игры»	Подготовительные (6-7 лет)
«День защитника Отечества»	Средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
Военно-патриотическая игра: «Зарничка»	Старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
«Неделя Здоровья»	Все группы (2-7 лет)

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДООУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная

работа позволила достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
- Спортивный зал, бассейн
- Наличие в штате инструктора по физкультуре,
- Обеспеченность ДОО медицинскими кадрами,
- Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
- Регулярная диспансеризация в ДОО

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОО:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Сильная сторона. В ДОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки).

Слабая сторона. Тенденция ухудшения здоровья дошкольников поступающих в ДОО.

Художественно-эстетическое развитие

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОО музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который

позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. А педагоги строить непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в

произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- ✚ Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники» (февраль);
- Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);
- Концерт для ветеранов ВОВ и детей войны (май);
- Ежегодное проведение «Театральной недели» (март-май);
- Сезонные выставки детского творчества;
- Участие в муниципальных и всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

Сильная сторона. Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми, художественные занятия.

Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.

Слабая сторона. Недостаточная активность и востребованность эстетических задач и средств их достижения, невостребованность приобретённых детьми знаний и умений в семье и повседневной жизни дошкольного учреждения, однообразие тематики образовательной деятельности, методов и приёмов, чрезмерное увлечение нетрадиционными приёмами изображения, замена живого показа последовательности выполнения художественной работы и демонстрации произведений искусства виртуальными технологиями и иллюстративным рядом, низкое качество и уровень массовой культуры.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,

движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОО в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Недостаточный словарный запас и односложная речь. Также к проблемам относится засорение речи сленговыми и нелитературными словами, бедность диалогической речи (неспособность грамотно задать вопрос, построить развернутый ответ).

Малая познавательная активность, это может быть связано с тем, что значительную часть информации дети получают в готовом виде благодаря телевидению и интернету.

Снижение роли книги как одного из источников познания и овладения родным языком.

Недостаточная сформированность памяти, внимания и других психических процессов. Истинное развитие подменяется усвоением стереотипных способов действий в стандартных условиях.

Слабая развитость логического и абстрактного мышления, это может снижать интерес к головоломкам, логическим задачам, кроссвордам.

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы ДОО - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе разработки М. А. Васильевой «Программа обучения и воспитания в детском саду» с ис-

пользованием программ С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников» и О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДООУ создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: более 80 % растений задействовано в педагогическом процессе. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цветы оформлены в кашпо, в торшерах, в композициях.

Весной функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность. Для наблюдения за птицами имеются – клетки.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (поговоркам, сказкам), фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», «По тропинкам прибауток и потешек», праздникам-посиделкам «Осень рукодельница», «Зимы прощальный хоровод», «Лучше лета приятеля нет».

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Проведены акции «Домик для птиц», «Посади цветок».

Слабая сторона. Слабо ведется работа с родителями о сохранности чистоты в природе и поселке.

Система профориентационной работы.

Сильная сторона. Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДООУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет)
- экскурсии в другие организации поселка

- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарный», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д. Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Все работы хороши – мама, папа, расскажи!»

Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

В ДОУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих ДОУ, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний, папки – передвижки, индивидуальные беседы

В детском саду имеются:

- Много наглядного и дидактического материала;
- Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов используют компьютеры и телевизоры);
- Для исследовательской работы имеется разнообразное оборудование;
- В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Сильная сторона. Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музей.

Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.

Слабая сторона. Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО.

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОО разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическое сопровождение понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.

- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологического сопровождения – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона. Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.

Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадовских мероприятиях.

Слабая сторона. Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);

- подборе дополнительного познавательного материала к ОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для ОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

3.4.Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из неперемных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОО.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд насобственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект «В единстве действий - сила» для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.

Участниками проекта стали педагоги дошкольного учреждения: педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель, а так же родители и дети.

Целью инновационного проекта является улучшение пребывания ребенка в ДОО.

В рамках реализации проекта были поставлены следующие задачи:

- повысить уровень профессиональной компетенции работников ДОО;
- спроектировать модель сотрудничества с родителями в интересах развития личности ребенка;
- организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

В 2020-2024 учебном году проведены следующие мероприятия:

- ✓ «Здравствуй детский сад» - общесадовское родительское собрание
- ✓ Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ДОО», «Психологические особенности данного возраста». Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «повернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.
- ✓ Индивидуальное консультирование специалистов ДОО по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)
- ✓ Семинар-практикум «Здоровье наших детей» (характеристика физических и психических особенностей ребенка) – по группам
- ✓ «Профилактика простудных заболеваний» - общесадовское родительское собрание
- ✓ «Благоустройство участка зимой»
- ✓ Анкетирование родителей по вопросам правового воспитания детей.
- ✓ Привлечение родителей к участию в: Фотовыставке «Наши замечательные мальчики», «Твои защитники», «Наши обаятельные девочки», «День самоуправления», «Семейная елка».

- ✓ Участие в акциях района, региона и федерации.
- ✓ Круглый стол с участием родителей **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ**. Цель: формированию умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями и находить оптимальные пути разрешения конфликтов.
- ✓ Открытые мероприятия для родителей под девизом «Неделя ДОБРА»
 - праздничный досуг «Радуга мира»,
 - музыкальная гостиная «Русская поэзия»,
 - концерты,
 - театрализованные представления,
 - открытые занятия подготовительных к школе групп (для родителей).

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами ДОУ, в создании проектов по тематическим неделям.

3.5. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Тенденция ухудшения здоровья дошкольников поступающих в ДОУ.
- Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОУ.
- Отсутствие интерактивного оборудования в группах.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2025-2029.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДООУ;
Анализ результатов образовательного процесса в ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДООУ; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией, полное исключение педагогов без категории; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе

	современные технологии; ● организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	● изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов.

Раздел 4. Концепция развития ДОУ

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса, педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО, ФОП ДОв образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит Дальнейшая работа по перестроению создания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель лично - ориентированную. Необходима организация условий в ДОУ для индивидуализации образовательного процесса: обогащение образовательной среды, форм, методов и приемов взаимодействия с воспитанниками.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалифицированном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать такими качествами как: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно – ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребенка, обеспечение

комфортных, бесконфликтных и безопасных условий его развития, реализации его природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ОП ДО.

С ноября 2020 года разработан план внедрения STEAM – образование детей дошкольного возраста

С сентября 2022 года на основании решения Ученого совета АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», в соответствии с Положением об инновационной площадке федерального уровня», МБДОУ №3 является «Инновационной площадкой федерального уровня АНО ДПО по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота»»».

В рамках реализации муниципального проекта «Потенциал Сибири – возможности для развития страны» на период до 2027 года, наш детский сад ставит перед педагогическим коллективом задачи:

- Выявить профессиональные дефициты по вопросам формирования и развития инженерно-технической грамотности воспитанников.
- Создать ИОМ по преодолению профессиональных дефицитов педагогов.
- Повысить квалификацию педагогов в направлении технического образования.
- Выявить успешные педагогические практики и представление их на муниципальном фестивале инновационных практик с перспективой размещения в РАОП (заявочная компания 2027 год).

В ДОУ организована деятельность, направленная на приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеи, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В течение 2025 года будут реализованы ряд мероприятий, посвященных 80-летию Победы Великой Отечественной войны, в последующие годы реализации программы развития также будут организованы деятельность и мероприятия патриотической направленности. Участие в региональном проекте «Память сильнее времени».

4.1. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- создание системы поддержки одаренных детей;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2025-2029г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.2. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.3. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.4. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

5 Основные направления Программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Формирование предынженерного мышления у дошкольников, создание условий для развития технического творчества у детей дошкольного возраста.

4. Поддержка одаренных детей.

5. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

6. Совершенствование структуры управления ДОУ.

<i>Задачи этапа</i>	2025	2026	2027	2028	2029	Участие е ресурс ных	Ответ ствен ные	Источники финанс ирован

						партнё ров		ия
I этап (подготовительный) январь 2025 г.- сентябрь 2025 г <i>Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</i>								
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ	Без финансирования
Анализ актуального состояния кадровой обстановке в учреждении	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ	Без финансирования
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ	Без финансирования
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ПК	Без финансирования
Выявление профессиональных дефицитов педагогов по вопросам и развития инженерно-технической грамотности воспитанников.	*						Заведующий ДОУ, старший воспитатель	Без финансирования
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, завхоз	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»							Заведующий ДОУ, председатель ПК	Без финансирования
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, старший	Без финансирования

институтами							воспитатель, педагог-психолог	
II этап (реализации) сентябрь 2025 г.- сентябрь 2029 г. <i>Цель: практическая реализация Программы Развития</i>								
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	*	*	*	*	*	Все с кем имеются договор а о сотрудничестве	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	Без финансирования
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, завхоз	Без финансирования
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	*	*	*	*	*		Ст.воспитатель, педагог-психолог	Без финансирования
Качественная разработка программного обеспечения воспитательнообразовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая гр.	Без финансирования
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:	*	*	*	*	*	КИПК	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ	Бюджетное финансирование
Совершенствование структуры программы по формированию культуры	*	*	*	*	*		Заведующий	Бюджетное

здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.							ДОУ, старший воспитатель, педагог и ДОУ	финансирование
Расширение программного содержания в вариативной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	*		Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ	Без финансирования
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ОП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог - психолог	Без финансирования
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*		Заведующий, завхоз	Бюджетное финансирование
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, завхоз	Бюджетное и внебюджетное финансирование

								ование
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2029 г. <i>Цель:</i> оценка качества реализованных мероприятий								
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ				*	*		Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель	Без финансирования
Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в ДОУ	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, старший воспитатель	Без финансирования
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, старший воспитатель	Без финансирования
Оценка уровня включенности педагогов, родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, старший воспитатель,	Без финансирования
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагог - психолог	Без финансирования
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, старший воспитатель	Без финансирования

деятельности педагогов							тель	
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагог и ДОУ	Без финансирования
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*		Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель	Без финансирования
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*		Заведующий ДОУ, старший воспитатель	Без финансирования
Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников					*		Заведующий ДОУ, старший воспитатель	Без финансирования
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*		Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель	Без финансирования

6. Планируемые результаты

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

❖ **Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности:**

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОО.

- Локальные акты ДОО будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций

- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

- В ДОО будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

❖ **Материально-техническая база** будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

❖ **Методическая работа ДОО обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса,** через комплекс взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта, а также на повышение качества образовательного процесса в целом:

- формирование потребности в самообразовании и непрерывном профессиональном развитии;

- выявление, изучение и анализ опыта работы педагогов, достигших высоких результатов в своей деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки детей и их родителей (законных представителей);

- повышение эффективности взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников через поэтапное внедрение программы Просвещения родителей.

❖ **Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:**

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности

- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОО.

❖ **Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- расширены и укреплены связи ДОО с партнерами;

- отношения будут строиться на договорной основе