

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ № 3
Протокол № 4
от «30» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 3
_____ А.А.Зюнькина
Приказ № 27/1-ОД от 10 июня 2025 г.



**Аналитический отчет
о результатах внутреннего мониторинга МБДОУ №3
по направлениям и показателям внутреннего мониторинга
«Оценка результативности и качества образовательного процесс и условий
реализации образовательной программы дошкольного образования
а 2024-2025 учебный год»**

На основании распоряжения Управления образования Администрации Северо-Енисейского района от 14.05.2025 № 100 «О проведении муниципального мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации образовательных программ за 2024-2025 учебный год», в соответствии с приказом заведующего МБДОУ № 3 от 19.05.2025 № 19-ОД «О проведении внутреннего мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации образовательной программы дошкольного образования за 2024-2025 учебный год» по показателям, утвержденным приказом № 19-ОД от 19.05.2025, в период с 19.05.2025 по 06.06.2025 был проведен внутренний мониторинг «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации образовательной программы дошкольного образования» за 2024-2025 учебный год.

Мониторинг проводился в целях осуществления непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития дошкольного образования в МБДОУ № 3 (далее ДОО), в том числе оценки сформированности механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОО. С учетом результатов внутреннего мониторинга за 2023-2024 учебный год, внутриорганизационных, муниципальных и краевых приоритетов, ключевыми целями и задачами повышения качества дошкольного образования на 2024-2025 учебный год были:

Стратегическая цель

Обеспечение доступности и повышение качества дошкольного образования в МБДОУ № 3, соответствующего современным потребностям граждан и перспективным задачам социально-экономического развития Северо-Енисейского района.

Тактические цели:

1. Создание мотивирующих условий к развитию МБДОУ № 3 в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в сфере образования.

2. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста.

3. Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников на основе системы оценки профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников, распространения успешных образовательных практик.

4. Создание условий для развития системы воспитания – деятельности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом региональных особенностей и муниципальной составляющей.

5. Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования в части повышения качества образовательной программы, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода за счет использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в МБДОУ № 3.

6. Обеспечение доступной психологической помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогам.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Обеспечить повышение качества образовательных программ дошкольного образования за счет совершенствования методического обеспечения реализации Программ в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

2. Содействовать повышению качества и обновлению содержания образовательной деятельности за счет применения игровых технологий в пяти направлениях развития и в различных видах детской деятельности.

3. Совершенствовать воспитывающую среду ДОУ, обеспечивающую взаимодействие детей и взрослых в процессе приобщения к духовно-нравственным ценностям, культурно-историческому наследию российского общества за счет реализации проекта «Культурный детский сад» совместно с социальными партнерами, учреждениями гп Северо-Енисейского: МБУ «Муниципальный музей истории золотодобычи Северо-Енисейского района», МБУ «Центральная районная библиотека им. М.А. Булгакова», РДК «Металлург», МБУ ДО «Северо-Енисейская детская школа искусств» и т.д., взаимодействия с семьями воспитанников, проектирования и реализации событий воспитательной направленности.

4. Совершенствовать условия для развития технического творчества детей старшего дошкольного возраста, посредством участия в работе федеральной сетевой инновационной площадки по реализации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

5. Обеспечить индивидуализацию траекторий развития детей разных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ, с учетом их потребностей, возможностей, интересов в процессе организации различных видов детской активности через реализацию образовательной программы МБДОУ №3.

6. Совершенствовать РППС ДОУ с учетом рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО через обновление имеющихся образовательных центров детской активности в макро и микро среде ДОУ, отражающих потребности, возможности и интересы участников образовательных отношений, в том числе направленных на развитие технического творчества детей дошкольного возраста, отражающей потребности, национальные, региональные, посредством реализации муниципального проекта «Потенциал Сибири-возможности для развития страны.

7. Обеспечить повышение качества образования детей с ОВЗ в процессе реализации инклюзивных подходов в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, создания условий для их успешной социализации.

8. Совершенствовать профессионально-педагогические компетенции педагогических работников ДОУ посредством включения в работу краевых сетевых методических объединений по приоритетным направлениям Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года: участие в краевом СМО «Воспитание маленького человека большой страны», реализация базовой муниципальной площадки по теме «ТехноМир: развитие без границ».

9. Продолжать работу по выявлению, внедрению и тиражированию эффективных педагогических практик через участие в муниципальных экспертных сессиях и заявочной кампании РАОП - 2025.

10. Обеспечить регулярное обновление банка данных инновационного опыта, позволяющего сформировать «Профиль эффективных практик ДОУ».

11. Содействовать повышению воспитательного потенциала семьи, компетентности родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, развития и образования детей через организацию просветительского взаимодействия, включения родителей в мероприятия по реализации ОП ДО.

12. Обеспечить повышение качества услуг по присмотру и уходу через адаптацию образовательной среды к потребностям, возможностям и инициативам воспитанников и их семей.

13. Обеспечить квалифицированную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательных отношений посредством совершенствования деятельности психологической службы ДОУ.

В ходе проведения мониторинга были проанализированы: результаты самооценки профессиональной деятельности педагогами, анкеты родителей, результаты экспертиз внутренней оценки, статистические данные и т.д.

Оценка результативности и качества образовательного процесса и условий реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 3 за 2024-2025 учебный год была проведена по следующим направлениям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательного процесса в ДОО;
- качество образовательных условий в ДОО (профессиональное развитие педагогических работников ДОО РППС, психолого-педагогические, материально-технические);
- качество условий получения дошкольного образования лицами с ОВЗ (реализация адаптированных образовательных программ в ДОО);
- качество взаимодействия с семьями воспитанников;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода;
- качество управления дошкольным образованием в ДОО.

Результаты проведенного внутреннего мониторинга оформлены в профили качества. *Профиль качества по направлению «Качество образовательных программ ДО» - качество среднее (53%).*

Задачи:

Обеспечить повышение качества образовательных программ дошкольного образования за счет совершенствования методического обеспечения реализации Программ в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Для решения поставленных задач были запланированы следующие мероприятия:

- разработка ОП ДО на основе ФГОС ДО, с учетом ФОП ДО;
- прохождение муниципальной оценки ОП ДО в целях осуществления непрерывного системного анализа и оценки механизмов управления качеством дошкольного образования, соответствия ФОП ДО, ФГОС ДО;
- на основе муниципального экспертного заключения рабочей группой доработка ОП ДО в части описания перечня методических пособий по образовательным областям, на основе анализа их содержания на предмет соответствия задачам ФОП ДО, в соответствии с методическими рекомендациями;
- создание в ДОО условий для реализации ОП ДО;

- реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, парциальной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров

- внесение дополнений и изменений в ОП ДО на основе адресных рекомендаций (по результатам проведенного в 2024 году муниципального мониторинга образовательных программ);

- внутренняя экспертиза качества дошкольного образования в ДОО по показателям качества.

Анализ результатов по данному направлению в соответствии с показателями качества, в сравнение с результатами 2023 – 2024 учебного года позволяют сделать выводы, что запланированные мероприятия были эффективными и позволили достичь поставленных задач, а также улучшить прошлогодние результаты. Эффективность мероприятий позволила достичь поставленных задач, все нормативные локальные акты в части описания содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии, дальнейшее совершенствование качества ОП ДО будет связано с доработкой ОП ДО с учетом ФОП ДО.

ДОО реализовывало образовательные программы:

- образовательную программу дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе ФОП ДО;

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО для детей с ТНР), составленную в соответствии с ФГОС ДО на основе ФАОП ДО;

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее АОП для детей с ЗПР), составленную в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФАОП ДО;

По результатам проведения оценки ОП ДО на соответствие уровневым индикаторам мониторинга качества дошкольного образования по показателям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие - ОП ДО соответствует качеству среднее (61,6%).

Педагоги ДОО в отчетный период реализовывали образовательные программы дошкольного образования, с учетом внесенных изменений и дополнений, на основе потребностей и возможностей участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители воспитанников), педагоги ДОО, заинтересованные стороны). Образовательная деятельность в ДОО осуществлялась в

соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации, Красноярского края, муниципальных органов Управления, локальных актов ДОО.

На основе экспертного заключения муниципальной экспертизы доработана ОП ДО МБДОУ № 3 в части приведения в соответствие обязательной части ОП ДО содержанию ФОП ДО; структуры и содержания программы воспитания ФОП ДО, совершенствования методического обеспечения в соответствии с ФОП ДО.

Таким образом, можно сделать *вывод*, что эффективность мероприятий позволила достичь поставленных задач и обеспечить динамику качества ОП ДО за счет комплексного приведения ее в соответствие с ФОП ДО. Дальнейшее совершенствование качества ОП ДО будет связано с доработкой ОП ДО с учетом ФОП ДО.

Рекомендации:

- внести коррективы в ОП ДО МБДОУ № 3 на 2025-2026 учебный год с учетом ФОП ДО до 01.09.2025г, на основе адресных рекомендаций.

Профиль качества «Содержание образовательной деятельности – 61,6% (среднее)

Задачи:

- Содействовать повышению качества и обновлению содержания образовательной деятельности за счет применения игровых технологий в пяти направлениях развития и в различных видах детской деятельности. Совершенствовать условия для развития технического творчества детей старшего дошкольного возраста, посредством реализации муниципального проекта «Потенциал Сибири-возможности для развития страны», а также участия в работе федеральной сетевой инновационной площадки по реализации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

- Обеспечить индивидуализацию траекторий развития детей разных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ, с учетом их потребностей, возможностей, интересов в процессе организации различных видов детской активности через реализацию образовательной программы МБДОУ №3.

Для решения задач нравственно-патриотического воспитания детей, развития технического творчества были проведены следующие мероприятия:

- педагогический совет ДОУ «Пути, решения ДОУ в реализации муниципального проекта «Потенциал Сибири – возможности для развития страны»;

- мастер-класс «Инженерная книга как средство развития технического творчества старших дошкольников»;

- участие педагогов в районных методических объединениях базовых площадках, постоянно действующих семинарах, направленных на реализацию программ инженерно-технической направленности;
- участие в муниципальном проекте «Потенциал Сибири – возможности для развития страны»;
- участие в федеральной инновационной площадке «Воспитатели России» по реализации парциальной модульной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»;
- участие в муниципальных конференциях, фестивалях и конкурсах, направленных на техническое творчество: «Дети. Творчество. Техника».

Широко использовались следующие формы организации образовательной деятельности детей: образовательные события, творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, образовательная практика «Час интересных дел» и т.д. Образовательная деятельность предполагала решение специфических задач во всех видах деятельности, имеющих место в режиме дня ДОО: в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагогов с детьми, в организации условий для самостоятельной деятельности с учетом интересов и потребностей воспитанников. При использовании цифровых технологий проводились виртуальные творческие мастерские: «Технический марафон», «Космические превращения», «Поздравления с днем рождения», задания для детей, долго не посещающих ДОО и др.

Профиль качества «Социально-коммуникативное развитие» - высокое качество (89%)

По каждому показателю профиля качества «Социально-коммуникативное развитие» предусмотрена регулярная деятельность воспитанников, обозначены целевые ориентиры, предусмотрено системное развитие с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, а также предусмотрено освоение разностороннего содержания образовательных областей во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности, что подтверждается ОП ДО МБДОУ № 3, результатами анализа деятельности, а также созданной РППС в групповых помещениях и в макросреде ДОО.

По линии РППС в большинстве по показателям профиля качества «Социально-коммуникативное развитие» отмечаем высокий уровень качества. В среде присутствуют материалы, изготовленные с участием детей. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются детьми, подобранные с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы. РППС постоянно совершенствуется с учетом интересов заинтересованных сторон (дети, родители, педагоги, социальные партнеры).

Однако, при реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» не во всех группах в системе планируются воспитательные задачи, направленные на приобщение к ценностям «Родина», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Сотрудничество».

Рекомендации:

В системе планировать воспитательные задачи, направленные на приобщение к ценностям «Родина», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Сотрудничество».

Профиль качества «Познавательное развитие» - высокое качество (94%)

ОП ДО МБДОУ № 3 предусматривает поддержку и развитие познавательных интересов, любознательности и активности воспитанников, а также развитие воображения и творческой активности в соответствии с возрастными особенностями.

Анализ деятельности по данному показателю позволяет сделать вывод, что в ДОО ведется регулярная работа по познавательному развитию во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы, способствующая познавательному развитию воспитанников.

В ДОО создана обогащенная образовательная среда для познавательного развития детей, как в помещениях групп, так и в макросреде ДОУ (образовательные площадки: «Космос», «Подводный мир», «Возникновение жизни на Земле», «Школа» и т.д., что подтверждается высоким уровнем качества. Среда постоянно совершенствуется с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы участников образовательных отношений. Детям доступен широкий круг материально-технического оснащения, которое позволяет изучать мир, получать новые знания, поддерживать познавательный интерес.

Образовательная область «Речевое развитие» - выше среднего (82 %)

По каждому показателю профиля качества «Речевое развитие» предусмотрена и проводится регулярная работа по речевому развитию воспитанников, предусмотрено системное развитие речевого слуха, обогащение словарного запаса, развитие культуры устной речи и речевой активности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, а также предусмотрено освоение разностороннего содержания образовательных областей во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности, что заложено в ОП ДО МБДОУ № 3, результатами анализа деятельности, а также созданной обогащенной РППС в групповых помещениях и в макросреде ДОО. Пространство и его оснащение регулярно обновляется и отражает реализуемую в настоящий момент детскую деятельность (например, проекты), позволяет организовывать различные формы деятельности,

способствующие речевому развитию. Качество подтверждают участие и победы воспитанников в конкурсах речевой направленности: 1 место и Гран-При в муниципальном фестивале по художественному чтению «Слово не воробей», 1, 3 место в районном конкурсе чтецов «Звонкие голоса Севера», 2 место в районном конкурсе чтецов «Война, ушедшая в поэзию», 1 место в районном поэтическом конкурсе «Край, в котором я живу!», посвященном 90-летию Красноярского края.

Профиль качества «Художественно-эстетическое развитие» - выше среднего (89%)

ОП ДО МБДОУ № 3 предусматривает художественно-эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, с учетом интересов и инициативы детей и взрослых.

Анализ деятельности позволяет сделать выводы, что в ДОО ведется системная работа по развитию художественно-эстетических способностей детей, с учетом их потребностей и интересов. Педагоги развивают художественно-эстетические способности детей в обогащенной образовательной среде, используют групповую, подгрупповую, индивидуальную формы работы.

Созданная обогащенная образовательная среда для художественно-эстетического развития позволяет воспитанникам организовывать деятельность в центрах «Музыки», «Театра», «Творчества», «Художественного конструирования и моделирования» и т.д.

Качество подтверждается, в том числе, участием и победами воспитанников в конкурсах художественно-эстетической направленности: районный конкурс детского рисунка «Патриот», 2 и 3 место, муниципальный фестиваль «Фамильная матрешка», 1, 2, 3 место, участие в муниципальном фестивале «Песня в солдатской шинели», в районном конкурсе «Новогодний фантазии» и т.д.

Профиль качества «Физическое развитие» - выше среднего (70 %)

Результаты внутренней оценки качества свидетельствуют о том, что в ДОО предусмотрена и проводится системная работа по физическому развитию воспитанников, системно реализуются задачи и содержание по развитию основных движений детей, двигательных навыков детей в подвижных играх, по формированию основ здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья детей через организацию активного отдыха. РППС ДОО обеспечивает условия для развития основных движений детей.

Предусмотрено постоянное совершенствование РППС для разноуровневого развития физических возможностей с учетом индивидуальных особенностей, интересов, инициативы детей, их семей, сотрудников ДОО и заинтересованных

сторон. Проводится системная поддержка двигательной активности в течение дня с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Реализуется систематическое разностороннее физическое развитие детей в разных формах: физкультурные занятия, подвижные игры, игры и занятия со спортивным оборудованием. Детям в течение дня доступны материалы, стимулирующие формирование здорового образа жизни (дидактические материалы, книги, энциклопедии, видеозаписи). Пространство групп и ДОО постоянно совершенствуется для развития физических возможностей, регулярно обновляются физкультурные центры. Спортивный зал используется воспитанниками не только во время занятий, но и в свободной деятельности по желанию детей. В ДОО обустроена система хранения инвентаря и доступа детей к различному оборудованию, места для хранения маркированы и подписаны. Детям доступны различные материалы, оборудование, инвентарь для подвижных игр, физкультуры и спорта. Оснащение территории ДОО позволяет детям играть в любую погоду, т.к. на каждом участке для прогулок имеется веранда.

Выводы:

- эффективность мероприятий позволила достичь поставленных задач;
- все нормативные локальные акты в части описания содержания, организации образовательного процесса в ДОО имеются в наличии;
- Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает условия для всестороннего развития воспитанников.
- Образовательная деятельность предполагала решение специфических задач во всех видах деятельности, имеющих место в режиме дня ДОО: в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагогов с детьми, в организации условий для самостоятельной деятельности дошкольников с учетом их интересов и потребностей.
- По каждому показателю качества предусмотрена регулярная деятельность воспитанников по пяти образовательным областям, обозначены целевые ориентиры, предусмотрено системное развитие с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, а также предусмотрено освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности, что подтверждено ОП ДО МБДОУ № 3, результатами анализа деятельности, а также созданной предметно-пространственной средой в групповых помещениях и макросреде ДОО.
- Результаты внутренней оценки свидетельствуют о том, что в ДОО созданы условия для развития всех пяти образовательных областей. Наибольшее количество баллов по линии «РППС», что свидетельствует о качественной проработке темы «Создание развивающей предметно-пространственной среды»

как на уровне ДОО, так и на муниципальном уровне. Созданная РППС показала эффективность проведенных мероприятий по ее созданию.

По итогам мониторинга условий реализации качества образовательной деятельности в ДОО наблюдается положительная динамика относительно предыдущего учебного года. Правильно организованная работа по обеспечению качества образовательной деятельности в ДОО позволила добиться качества выше среднего по данным показателям.

На основании результатов проведенного внутреннего мониторинга, учитывая выявленные дефициты и профициты, направления ближайшего развития определены **задачи**:

- содействовать повышению качества и обновлению содержания образовательной деятельности в ДОО за счет обеспечения выраженной интеграции различных образовательных областей и внедрения эффективных образовательных программ дошкольного образования, в том числе реализуемых с использованием сетевой формы, с расширенным спектром возможностей для учета индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей, их интересов и инициатив (разработать и внедрить дополнительную образовательную программу по прототипированию);
- продолжить распространение и тиражирование педагогического опыта реализации технического направления на региональном и федеральном уровне.

Профиль качества по направлению «Образовательные условия» - выше среднего (73%) Задачи:

1. Совершенствовать РППС ДОО с учетом рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО через создание в макро и микро среде новых образовательных центров по финансовой грамотности и обновление имеющихся образовательных центров детской активности в макро и микро среде ДОО, отражающих потребности, возможности и интересы участников образовательных отношений, в том числе направленных на развитие технического творчества детей дошкольного возраста, отражающей потребности, национальные, региональные условия посредством реализации муниципального проекта «Потенциал Сибири - возможности для развития страны».

2. Обеспечить индивидуализацию траекторий развития детей разных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ, с учетом их потребностей, возможностей, интересов в процессе организации различных видов детской активности через реализацию образовательной программы МБДОУ №3:

3. Обеспечить совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогических работников ДОО посредством участия в работе районных

методических объединений, краевых СМО по приоритетным направлениям Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае.

4. Продолжать работу по выявлению, внедрению и тиражированию эффективных педагогических практик через участие в муниципальных экспертных сессиях и заявочной кампании РАОП.

5. Обеспечить регулярное обновление банка данных инновационного опыта, позволяющего сформировать «Профиль эффективных практик ДОО».

6. Содействовать повышению воспитательного потенциала семьи, компетентности родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, развития и образования детей через организацию просветительского взаимодействия, включения родителей в мероприятия по реализации ОП ДОО.

7. Обеспечить повышение качества услуг по присмотру и уходу через адаптацию образовательной среды к потребностям, возможностям и инициативам воспитанников и их семей.

8. Обеспечить квалифицированную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательных отношений посредством совершенствования деятельности психологической службы ДОО.

На основе Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МБДОО № 3 была проведена оценка кадровых условий, развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий, материально - технических условий.

Кадровые условия – среднее качество (62%).

Показатели по направлению «Кадровые условия» оценены на среднее качество. ДОО на 78% укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. 67% педагогических работников имеют педагогическое образование. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников ДОО составляет 28,6%. В связи с этим в «Программу РАЗВИТИЯ МБДОО № 3» включена задача обновления педагогических кадров. В 2024г. в ДОО работало 3 молодых специалиста по должности «воспитатель». На данный момент продолжают работать только два воспитателя (молодые специалисты), аргументируя свое увольнение трудностью взаимодействия с детьми и родителями. При этом каждый их педагогов сопровождался наставником для становления в профессии.

В ДОО осуществляется системное профессиональное развитие педагогов. Выстроена система разностороннего профессионального развития во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности. Педагогам обеспечен доступ к методическим материалам (литература, журналы, интернет-ресурсы), в связи с тем, что в

детском саду внешний совместитель старшего воспитателя, методическая работа: педсоветы, семинары-практикумы, творческие мастерские и т.д. проводились не регулярно. Методические мероприятия обеспечивали совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов ДОО в области сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, составления адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, учета психологических и физиологических особенностей развития детей, их интересов и инициатив. Для решения поставленных задач были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- педагогический совет ДООУ ««Пути, решения ДООУ в реализации муниципального проекта «Потенциал Сибири – возможности для развития страны»»;

- мастер-класс «Инженерная книга как средство развития технического творчества старших дошкольников»;

- участие педагогов в районных методических объединениях базовых площадках, постоянно действующих семинарах, направленных на реализацию программ инженерно-технической направленности;

- участие в муниципальном проекте «Потенциал Сибири – возможности для развития страны»;

- участие в федеральной инновационной площадке «Воспитатели России» по реализации парциальной модульной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»;

- участие 28,6% педагогов в районных методических объединениях: «Техническое творчество», «Взаимодействие с родителями», «Уклад образовательной организации – основа рабочей программы воспитания»

На 100% выполнен план курсовой подготовки педагогических и руководящих работников 50% педагогов, что на 30% ниже, чем в предыдущем периоде, были слушателями и участниками вебинаров в профессиональном сообществе сети интернет: «Воспитатели России», «Университет детства», «Агентства поддержки государственных инициатив» при поддержке Минпросвещения России и Минобрнауки России и др.

Условия, созданные в ДОО, мотивируют педагогов на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, не всегда способствуют развитию творческого потенциала, качественному росту профессионального мастерства. Нет стремления к инновациям в практике, в обмене опытом:

презентация опыта на муниципальном уровне воспитателем Бобронниковой Ж.Н.: «Взаимодействие с семьями воспитанников», на августовском педсовете, «Инженерная книга» на РМО воспитателей.

- 14% педагогов активно участвовали в федеральной инновационной площадке по реализации парциальной модульной программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». В рамках данной деятельности дети, совместно с педагогами и родителями приняли участие в муниципальном фестивале «Дети. Творчество. Техника»

С 2024 года 78% педагогов ДОО реализуют муниципальный проект «Потенциал Сибири – возможности для развития страны». Каждую 3 неделю направлена на развитие технического творчества у детей с привлечением семей воспитанников и размещение информации в ВК и на сайте детского сада.

В течение 2024 – 2025 учебного года присвоена высшая квалификационная категория двум педагогам (Митрошкина П.Ю., Бобронникова Ж.Н.), первая квалификационная категория (Жильцова И.А.). В настоящее время – 42,9% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 14,3% - 1 квалификационную категорию, 14,3 % педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, 28,6% - молодые специалисты. Совершенствование профессиональной деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальной образовательной программой профессионального и личностного саморазвития педагогов, которая направлена на развитие основных профессиональных компетенций, представленных в Профессиональном стандарте педагога. Все педагоги ДОО имеют индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ), у 14,1 % педагогов ИОМ ы размещены на платформе Красноярского института повышения квалификации «ЭРАСКОП». В ДОО поддерживается непрерывное профессиональное развитие и самосовершенствование педагогов, а также оказание содействия им в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов.

Выводы:

- Правильно организованная работа по обеспечению качества кадрового потенциала в ДОО позволила добиться среднего качества по данному показателю, также анализ результатов мониторинга по достижению поставленных целей выявил ряд проблемных моментов:

- 31% педагогов являются пассивными слушателями методических мероприятий различного уровня, не проявляют активность в распространении собственного педагогического опыта, что на 10% больше, чем в предыдущий период;

- низкий процент участия педагогов в значимых профессиональных конкурсах, таких как всероссийского конкурса «Воспитатели России» и т.д.;
- требуется «омоложение» педагогических кадров.

Рекомендации:

- обеспечить участие педагогов в значимых конкурсах профессионального мастерства;
- обеспечить рост профессионального мастерства через самообразование, использование деятельностных форм в методической работе ДОО;
- разработать «Положение об управлении знаниями в ДОО», которое должно содержать описание системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями;
- продолжить участие в федеральных инновационных площадках «ТехноМир», муниципальном проекте: «Потенциал Сибири – возможности для развития страны».

Развивающая предметно-пространственная среда – качество выше среднего (78,8%) .

Оценка создания содержательно-насыщенной, вариативной, полифункциональной, трансформируемой, безопасной РППС, с учетом потребностей, интересов и возможностей, инициативы воспитанников, проводилась в рамках внутреннего мониторинга. Создание РППС ведется по направлениям: создание микро среды (центры детской активности в группах); создание макросреды (образовательная среда ДОО в целом).

Предусмотрено создание трансформируемой РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС (внутри групповых помещений и вне групповых помещений), на участках для прогулок, необходимой для реализации разных форм образовательно-воспитательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и проч. Созданная содержательно насыщенная, вариативная и полифункциональная РППС служит для освоения всех образовательных областей, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Групповые пространства оснащены в достаточном количестве соответствующей мебелью для повседневного ухода, игр, учения и игровым оборудованием. При создании РППС воспитатели учитывают возрастные, гендерные, индивидуальные особенности детей, их предпочтения и склонности.

Групповое пространство каждой возрастной группы представлено функциональными игровыми центрами. Созданные условия направлены на поддержание детской инициативы и самостоятельного активного действия детей

во всех видах деятельности: игровой, двигательной, конструктивной, изобразительной и т.д. Тематическое разнообразие игровых средств подобрано в соответствии с имеющимися впечатлениями об окружающем мире и игровыми запросам детей. Наряду с образными игрушками представлены неоформленные материалы, позволяющие детям реализовать в игре свои замыслы, способствующие развитию воображения, инициативы, самостоятельности. В каждой возрастной группе есть центры познавательно-исследовательской деятельности, которые оснащены материалами и оборудованием для проведения опытов и экспериментов. В каждой группе оформлены центры конструктивной деятельности, где представлены различные материалы (конструкторы, мозаики, природный и бросовый материал для художественного конструирования). Наряду с этим продолжили функционировать «Lego-центр» в макро среде ДОО, центр конструирования «Конструкторское бюро», оснащенное в том числе, наборами для прототипирования.

Центры деятельности различной направленности обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, тем самым создавая атмосферу психологического комфорта в группе. Соблюдая принципы дошкольного образования, созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.). В оформлении пространства 30% групп используются актуальные результаты детского творчества, оформление пространства отражает текущие интересы детей.

Созданная среда регулярно претерпевает изменения с учетом планирования в ДОО, с учетом интересов и потребностей детей. В пространстве ДОО присутствует детская документация, места для презентации продуктов детской деятельности доступны для детей.

Дети изменяют игровое пространство с помощью легко передвигаемых многофункциональных ширм, подвижной мебели, модулей и т.д. Созданию положительного эмоционального настроя, психологического климата, осуществлению личностно-ориентированного подхода способствует наличие в большинстве групп центров «уединения», настроения, социальных центров и т.д.

Все центры доступны детям в течение дня, что значительно повышает возможность использования открытой образовательной среды.

Выводы:

Созданная РППС содержательно насыщена, вариативна, полифункциональна, безопасна, позволяет воспитанникам осваивать все образовательные области с

учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы как в групповых помещениях, так и вне их.

Рекомендации:

- предусмотреть для всех возрастных групп возможность трехуровневого зонирования пространства (с потолка крючки для тканей, шатров...).
- использовать детские рисунки для украшения стен;
- использовать для оформления лестничные пролеты

Психолого-педагогические условия.

Образовательные ориентиры – качество среднее (60%).

Результаты внутренней оценки психолого-педагогических условий в ДОО позволяют сделать выводы, что в ДОО созданы условия, соответствующие уровню качества среднего:

- определены ориентиры образовательной деятельности в ДОО и способы их достижения с учетом потребностей, инициативы и интересов воспитанников. Образовательные ориентиры размещены на информационных стендах для родителей, на сайте ДОО;

- ведется системная работа с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников, определено содержание воспитания и образования, методы и технологии образовательной деятельности, обеспечены условия воспитательно -образовательной деятельности.

- осуществляется непрерывный мониторинг реализации образовательных ориентиров в деятельности групп ДОО, ведется документирование и анализ результатов мониторинга. Процедура формализована и доступна для наблюдения. В ДОО нормативно закреплены процедуры документирования динамики развития воспитанников. Ведется мониторинг индивидуальной динамики развития воспитанников их индивидуальных особенностей развития и пр.

- ведется системная работа по изучению и обсуждению с родителями развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей, родители регулярно участвуют в совершенствовании образовательной деятельности, что подтверждается протоколами заседаний Попечительского совета ДОО;

- педагоги ДОО системно реализуют Принципы в образовательной деятельности: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения, при освоении содержания пяти образовательных областей и во всех направлениях деятельности ДОО.

- проводится регулярное изучение индивидуальной динамики развития воспитанников ДОО, индивидуальных особенностей их развития, их интересов и

предпочтений с использованием компьютерных технологий при заполнении мониторинговых данных.

Психологическое сопровождение воспитанников в ДОО осуществляет педагог-психолог. Деятельность психологической службы ориентирована на ребенка, его интересы, потребности, возможности, что позволяет ему чувствовать психологический комфорт.

В ОП ДО МБДОУ №3 отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, описаны процессы наблюдения и документирования процессов. Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, нацеленную на выявление, изучение особенностей развития воспитанников по всем образовательным областям с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, их интересов. Педагоги осуществляют педагогическое наблюдение, используя технологию «Педагогическое наблюдение», фиксируют результаты, осуществляют планирование дальнейшей деятельности, направленной на развитие воспитанников. Полученные результаты используются для определения направлений воспитательно-образовательной работы с конкретным ребенком, выявления степени эффективности педагогического взаимодействия с ребенком в рамках образовательного процесса с целью освоения ОП ДО МБДОУ № 3.

Выводы:

Созданные психолого-педагогические условия в ДОО позволяют качественно решать образовательные и воспитательные задачи.

Образовательный процесс – выше среднего (68,1%)

В ОП ДО МБДОУ № 3 определен и зафиксирован режим/распорядок дня. В режиме/распорядке дня предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников. Режим/распорядок дня предусматривает время, как для самостоятельной деятельности детей, так и для организованной деятельности на основе детских инициатив и деятельности, инициированной педагогами, тем самым соблюдается баланс инициатив детей и взрослых. Групповые занятия организуются в формате совместной деятельности с детьми, деятельности в «центрах активности», что обеспечивает свободу выбора деятельности воспитанниками партнера, содержания. Организация образовательного процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям, способствует предоставлению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. В 2024-2025 учебном году в режиме дня

использовалось время для свободных игр детей в каждой возрастной группе. Свободные игры организуются детьми в течение значительной части дня в помещении и на открытом воздухе. Более 40% педагогов ДОО системно поддерживают игровую деятельность детей, поощряют игровые начинания, побуждают к развитию игры, при необходимости тактично включаются в игру, более 30% педагогов умело создают условия для игры.

Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию образовательно-воспитательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности. Индивидуализация образовательного процесса осуществляется с учетом результатов педагогической диагностики.

В ДОО предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил, норм, совместная деятельность, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества личности, обеспечивается достижение воспитательных задач.

В ДОО предусмотрена системная поддержка проектно-тематической деятельности при реализации содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов, инициатив детей. Темы проектов, познавательные задачи, деятельность по достижению целей обсуждается педагогами и детьми совместно, родители включены в проектную деятельность, результаты детской деятельности в рамках проекта доступны для ознакомления родителям.

В ДОО предусмотрена система организации исследовательской деятельности и экспериментирования при реализации содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов, инициатив детей. В групповых помещениях и в макросреде ДОО (центр экспериментирования) присутствуют результаты детских исследований и экспериментов. Педагог ДОО Бобронникова Ж.Н. в течение учебного года представил педагогическую практику в области технического образования детей дошкольного возраста, получили положительную оценку.

Выводы:

Организация образовательного процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей.

В ДОО предусмотрена системная поддержка проектно-тематической деятельности, организации исследовательской деятельности и экспериментирования при реализации содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов, инициатив детей.

В ДОО разработаны и реализованы педагогические практики в области познавательного развития детей, в том числе технического образования детей дошкольного возраста.

Рекомендации:

Распространить опыт реализации образовательной практики «Инженерная книга» представив материалы для размещения в РАОП. Ответственный: Буренкова С.Е.

«Материально-технические условия - качество выше среднего (61,4%)»

Профиль качества «Материально-технические условия» соответствует уровню качества выше среднего. ДОО оснащено учебно-методическим обеспечением для освоения содержания всех образовательных областей ОП ДО МБДОУ № 3, АОП ДО МБДОУ № 3, включающих образовательные программы с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников (кружковая деятельность). Имеющиеся учебно-методические материалы (практические и образовательные) - 82% доступны воспитанникам в течение всего дня. Для педагогов учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по реализации образовательных программ (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и т.д.) требует обновления. ДОО располагает недостаточным развернутым библиотечно-информационным обеспечением, необходимым для организации всех форм образовательной деятельности в ДОО, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Методический кабинет оснащен 3 компьютерами 1 из них с выходом в Интернет, 50% групп оснащены ноутбуками, вся компьютерная техника имеет необходимое программное обеспечение. Педагогам предоставляется регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту, позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете. Использование информационных технологий носит эпизодический характер.

Выводы:

Для продвижения на более высокий уровень необходимо использовать электронные системы сбора и обработки информации, связанные с реализуемой образовательной деятельностью (Напр., электронная система для внутренней оценки качества образования).

Рекомендации:

Разработать или приобрести для использования электронные системы сбора и обработки информации, связанной с реализуемой образовательной деятельностью.

Профиль качества по направлению «Качество условий получения дошкольного образования лицами с ОВЗ – качество среднее (53 балла).

Задача:

- обеспечить повышение качества образования детей с ОВЗ и инвалидов в процессе реализации инклюзивных подходов в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, создания условий для их успешной социализации.

Результаты внутреннего мониторинга по данному направлению позволяют сделать выводы, что в ДОО созданы условия для получения дошкольного образования воспитанниками с ОВЗ. В ДОО разработана и утверждена «Модель инклюзивного образования в МБДОУ № 3». 33,3% детей от общего количества воспитанников ДОО в возрасте от 3 до 7 лет имеют заключения ТПМПК и охвачены коррекционной помощью в соответствии Адаптированными образовательными программами (далее АОП). В 2024 – 2025 учебном году в ДОО функционировало 3 группы комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР.

42,8% воспитателей, сопровождающих детей с ОВЗ имеют соответствующее образование, прошли курсовую подготовку по соответствующему направлению. Детей с ОВЗ сопровождают специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог (внешние совместители). Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог имеют высшее профильное образование. 57,1% воспитателей, сопровождающих детей с ОВЗ имеют высшее педагогическое образование, 28,6% среднее специальное педагогическое. Педагогам доступны учебно-методические материалы в печатном и электронном виде, электронные ресурсы и программы дополнительного профессионального образования в сфере инклюзивного образования.

В ДОО разработаны актуальные редакции АОП в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФАОП ДО, которые приняты на Педагогическом совете ДОУ и утверждены заведующим МБДОУ № 3:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (прошла муниципальную экспертизу);
- адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР);

В ДОО разработаны, приняты ППк ДОУ, согласованы с родителями воспитанников с ОВЗ и утверждены заведующим МБДОУ №3 адаптированные

образовательные программы для детей с ОВЗ (далее АОП). Структура АОП соответствует ФГОС ДО.

Для детей с ОВЗ предусматривается регулярная коррекционно-образовательная деятельность (АОП ДО включает раздел 2.3 «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей») с учетом заключений ТПМПК в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей на основе заявления родителей (законных представителей), приказа заведующего ДОО. Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности с детьми с ОВЗ со стороны ППк ДОО. В АОП ДО заложена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ. АОП ДО предусматривает диагностику достижений детей с целью отслеживания динамики каждого ребенка для выстраивания индивидуальных адаптированных образовательных программ для каждого ребенка с ОВЗ. Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ (далее ППк) регламентирует регулярные педагогические наблюдения и диагностику с целью отслеживания динамики каждого ребенка. В программе воспитания МБДОУ №3 предусмотрены задачи и мероприятия по развитию толерантности детей к детям с ОВЗ, которые реализуются в различных формах совместно нормативно развивающихся детей и детей с ОВЗ. Данные мероприятия позволяют детям приобретать опыт взаимодействия, оказания и получения помощи, взаимовыручки, формируют толерантное отношение и т.д.

Предусмотрена реализация АОП ДО в групповых, мини групповых и индивидуальных формах коррекционной работы. Предусмотрены вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального индивидуального до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей группы: общеразвивающие, комбинированные. В ДОО реализация комплексного подхода к образованию каждого ребенка с ОВЗ позволяет учитывать особенности его психофизического развития, его возможности, а также структуру и тяжесть нарушения развития. На основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей воспитатели и специалисты ДОО выстраивают адаптированные образовательные программы на каждого ребенка с ОВЗ. Образовательная деятельность интегрируется с коррекционными программами, реализуются комплексы по проведению коррекционно-развивающей работы, все это позволяет осуществлять специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Распорядок дня выстроен с учетом потребностей детей с ОВЗ, например, в распорядок комбинированных групп внесен «Коррекционный час», это время используется воспитателями во вторую половину дня для закрепления

образовательных результатов по заданию учителя-логопеда (учителя-дефектолога). Взаимодействие и сотрудничество с семьями детей с ОВЗ инвалидов осуществляется с целью решения образовательных и воспитательных задач и позволяет родителям приобрести методические компетентности для развития собственных детей, а воспитателям узнать больше об индивидуальных особенностях детей, наладить регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития каждого ребенка. Родителям оказывается консультативная и методическая помощь по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

Организация пространства и его оснащение позволяет обеспечить доступ к обучающим материалам как нормативно развивающихся детей, так и детям с ОВЗ. Доступность отдельных помещений (1 кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога), а также выделенные зоны внутри групповых помещений для занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом или педагогом-психологом позволяют оказывать предусмотренную специальную коррекционную помощь для детей с ОВЗ. Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО, позволяют организовать деятельность по выбору детей, в том числе, детей с ОВЗ во всех образовательных областях в различных формах образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Выводы:

В ДОО предусмотрена работа по созданию условий и реализации инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие детей с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Положением о психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБДОУ № 3 закреплён порядок сопровождения детей с ОВЗ.

Пространство ДОО и его оснащение полностью соответствуют требованиям для детей с ОВЗ.

Отмечаем, что в ДОО созданы условия для получения дошкольного образования воспитанниками с ОВЗ. РППС соответствует требованиям АОП ДО, учитывает потребности детей с ОВЗ.

В штатное расписание внесена ставка ассистента, прописанная в заключении ТПМПК.

По итогам мониторинга получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в ДОО наблюдается положительная динамика (уровень средний – 53% (2023-2024г - 48%). 96%

родителей воспитанников с ОВЗ удовлетворены качеством сопровождения детей с ОВЗ. Однако, необходимо:

- рассмотреть возможность воспитателям пройти курсовую подготовку по соответствующему направлению для сопровождения детей с ОВЗ, чтобы показатель составил 100%

Профиль качества «Взаимодействие с родителями» (участие семьи в образовательной деятельности ДОО) – качество выше среднего (71,4%)

Задачи:

- содействовать повышению воспитательного потенциала семьи, компетентности родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, развития и образования детей через организацию просветительского взаимодействия, включения родителей в мероприятия по реализации ОП ДО;

- обеспечить квалифицированную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательных отношений посредством совершенствования деятельности психологической службы ДОУ.

Результаты проведения оценки по показателю «Взаимодействие с родителями» соответствуют качеству выше среднего. Анализ результатов по данному профилю качества в соответствии с показателями качества позволяет сделать выводы, что запланированные мероприятия были эффективными и позволили достичь следующих результатов:

В ОП ДО предусмотрено регулярное участие родителей в воспитательно-образовательной деятельности, положением о Попечительском совете ДОУ закреплено полноправное участие родителей в образовательной деятельности. Ежегодно в ДОО организуется изучение и учет мнения родителей при организации воспитательно-образовательной деятельности, выборе образовательного содержания, методов, с целью удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи. Родители являются активными участниками образовательно-воспитательной деятельности через участие в совместных мероприятиях, проектах, образовательных событиях, конкурсных мероприятиях, акциях и т.д. Ежегодно собираются и анализируются данные о качестве взаимодействия с родителями. На основе анкетирования более 89,4% родителей оценивают вовлеченность в образовательную деятельность в ДОО как «Я регулярно участвую в образовательной деятельности», что на 0,2% выше, чем в предыдущий период. В 2024 – 2025 году 88% родителей ДОО приняли активное участие в жизни ДОО. Для этого были использованы разнообразные формы:

- функционирование групп в мессенджере «Сферум» педагогами ДОО и родителями (законными представителями) по инициативе родительских комитетов групп.

тематические дни и недели; совместные проекты;

- участие родителей (законных представителей) в социальных акциях: «Засветился сам, засвети другого», «Своих не бросаем», «Окна Победы», «Мой яркий зимний двор – 2025», международной акции «Крышечки добра», «Благоустройство летней территории», региональный проект «Память сильнее времени» «Новогодние фантазии», и др.

заседания Попечительского совета ДОО;

работа «Родительского контроля по питанию» совместно с РУО;

- «Час игры» 1 раз в квартал и др.

Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения знаний о развитии ребенка и осведомленности участия в нем. В группе «Страна детства» в социальной сети ВКонтакте и на сайте ДОО педагоги ДОО размещают актуальную информацию в форме консультаций, рекомендаций по вопросам образования и воспитания, ссылки на записи вебинаров и т.д. В ДОО на протяжении нескольких лет функционирует Консультационный пункт с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативной, методической и диагностической помощи.

Ежегодно посредством анкетирования выявляется удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством реализации образовательных программ. В результате анкетирования родителей, получены следующие результаты:

Уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в ДОО	Средние показатели за 2023-2024 учебный год	Средние показатели за 2024-2025 учебный год
Оснащенность ДОО	6 б	8 б
Квалифицированность педагогов	38 б	41б
Развитие ребенка в ДОО	30 б	31 б
Взаимодействие с родителями	5 б	5 б
Суммарная оценка удовлетворенности (максимальная – 95, минимальная - 27)	79	85

Выводы:

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОО предусмотрено системное развитие с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, а также предусмотрено освоение разностороннего содержания на основе индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников, в различных видах деятельности, что подтверждается ОП ДО МБДОУ № 3, локальными актами ДОО, результатами анализа деятельности, а также созданной предметно-пространственной средой в групповых помещениях и в макросреде ДОО.

На основании результатов проведенного внутреннего мониторинга, учитывая выявленные дефициты и профициты, направления ближайшего развития определены *задачи*:

- предусмотреть измерение удовлетворенности родителей по всем областям качества.

Профиль качества по направлению «Обеспечение здоровья и качества присмотра и ухода» - высокое качество (85%)

Задача:

- обеспечить повышение качества услуг по присмотру и уходу через адаптацию образовательной среды к потребностям, возможностям и инициативам воспитанников и их семей.

Правильно организованная работа по обеспечению здоровья воспитанников в ДОО позволяет добиться высокого качества по данному показателю. В ДОО разработан и утвержден «Комплекс физкультурно - оздоровительных мероприятий», обеспечивающий разнообразные формы поддержки здоровья детей, предусмотрены мероприятия по профилактике плоскостопия и нарушения осанки, закаливания детского организма воспитанников, обеспечивается профилактика ОРВИ, соблюдается график прививок, предусмотрена работа по повышению качества здорового образа жизни воспитанников (совместные мероприятия с родителями, сдача норм ГТО воспитанниками старшего дошкольного возраста, участие воспитанников в спортивных соревнованиях). В ДОО ведется наблюдение за состоянием здоровья воспитанников: обязательный медосмотр детей перед поступлением в ДОО, а также медосмотры в течение всего периода обучения в ДОО. В ДОО осуществляется регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников (антропометрия, ведется журнал фильтра и т.д.). Разработаны и введены в действие «Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников», «Инструкция об охране жизни и здоровья воспитанников Т-02», которые определяют порядок ведения наблюдений за состоянием здоровья воспитанников

и процедуры реагирования на изменение состояния здоровья. В ДОО разработаны и действуют инструкции по использованию моющих средств, использованию информационно-коммуникационных средств (требования при просмотре мультфильмов и познавательных фильмов и т.д.).

Медицинское сопровождение осуществляется медицинской сестрой и обеспечивается на основе договора об оказании медицинских услуг. К сбору необходимой информации о состоянии здоровья привлекаются узкопрофильные специалисты (невролог, психиатр, хирург и т.д.).

ДОО располагает медицинским блоком, который включает медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Обучение сотрудников комплексному непрерывному изучению состояния здоровья воспитанников позволяет создавать условия для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников. В связи с этим 100% педагогов в марте 2025г. прошли курсы: «Навыки оказания первой помощи». В ДОО предусмотрено регулярное обучение санитарному минимуму и информирование сотрудников выполнению санитарно-гигиенических правил: инструктажи, методические мероприятия, адресные рекомендации по результатам контрольных мероприятий.

На основании наблюдений за поведением и здоровьем воспитанников медперсоналом и педагогами ДОО были даны рекомендации родителям по сохранению и укреплению здоровья детей: «Движение – это жизнь», «Тепловой удар», «Факторы закаливания детского организма» и т.д. В ДОО соблюдается оптимальный воздушно-тепловой и световой режимы в соответствии с действующими СанПиН.

Общее санитарно-гигиеническое состояние помещений и территории ДОО соответствует требованиям действующих СанПиН, что подтверждается заключением Роспотребнадзора, а также обеспечивается соблюдением локальных нормативных актов, регулирующих выполнение требований санитарно-гигиенических нормативно-правовых документов: «Положение по организации и контролю санитарно-технических требований»; «Инструкции по обеспечению санитарно-гигиенических условий» (мытьё посуды, игрушек, обработка поверхностей, требования к средствам и т.п.); графики генеральных уборок; графики контроля, в том числе контроля выполнения санитарно-гигиенических требований.

В ДОО полностью обеспечиваются основные требования СанПиН в части материально-технических требований к помещению, оборудованию и материалам: размер мебели соответствует росту воспитанников, поддерживается чистота, оборудование не имеет дефектов, отвечает требованиям техники безопасности, все спальные помещения оборудованы шторами для приглушения света во время дневного сна детей; ДОО оборудовано рамками ввода для создания

комфортного теплового режима во всех помещениях ДОО в соответствии с СанПиН. Участие родительской общественности в обсуждении и совершенствовании работы в сфере санитарно-гигиенических условий (заседания Попечительского совета ДОО по рассмотрению данных вопросов, «Родительский контроль по питанию», работа по формированию санитарно-гигиенической культуры с вовлечением заинтересованных сторон) позволяют обеспечивать соблюдение основных санитарно-гигиенических требований СанПиН и участвовать в управлении рисками и возможностями.

Режимом/распорядком дня предусмотрены гигиенические процедуры воспитанников. «Положение по формированию культурно-гигиенических навыков» определяет критерии достижения качества по данному направлению, Педагогами ДОО регулярно ведется мониторинг сформированности культурно-гигиенических навыков, закрепленный «Положением о ППк ДОО». Педагоги ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников, используя различные формы деятельности: режимные моменты, образовательную деятельность, образовательные ситуации, развлечения и др. Использование в образовательном процессе, созданных совместно с детьми, визуальных алгоритмов выполнения определенных операций (умывание, раздевание, одевание, правила уборки игрушек после игры и т.д.) позволяет учитывать индивидуальные потребности и возможности детей.

Созданные в помещениях ДОО материально-технические условия позволяют качественно формировать культурно-гигиенические навыки у воспитанников:

умывальники размещены на уровне, соответствующем росту детей каждой возрастной группы;

установлены унитазы детского размера;

распорядок посещения туалета отвечает индивидуальным потребностям детей.

в группах для детей старшего дошкольного возраста размещены отдельные туалеты для мальчиков и девочек;

мебель соответствует росту детей, имеет соответствующую маркировку.

Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО рассматривается как совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные образовательные технологии задачами здоровьесбережения: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, динамические паузы, бодрящая гимнастика, релаксационные паузы, упражнения на развитие психической и эмоциональной устойчивости (психологические этюды), реализация проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и др.

Все физкультурное оборудование и пособия доступны детям в течение всего дня пребывания в ДОО, что повышает развитие двигательной активности детей с учетом возрастных особенностей. Все оборудование отвечает педагогическим требованиям и требованиям техники безопасности. Рациональность хранения и размещения физкультурного оборудования, созданные условия в группах позволяют развивать движения детей интересно и безопасно, привлекают внимание детей и позволяют обогатить самостоятельную двигательную активность детей. Таким образом, созданные условия положительно влияют на психическое и физическое здоровье детей, увеличивают продолжительность занятий физкультурой, вызывают интерес у каждого ребенка, дают возможность максимально удовлетворить потребность детей в движении и возможность правильно организовать двигательную активность детей.

Учет медицинских рекомендаций позволяет выстраивать индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ. Не менее 60% времени пребывания ребенка в ДОО отводится активной двигательной деятельности, тем самым удовлетворяется естественная потребность детей в движении. Разработанный план летних оздоровительных мероприятий позволяет усилить педагогическую работу по данному направлению и максимально использовать лето для оздоровления и укрепления детского организма. О сформированном у детей интересе к физической культуре и спорту, уровне их физической подготовленности говорят о участии во всех спортивных соревнованиях различного уровня.

В ДОО предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, гарантирующим достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов. Продукты, включенные в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, минеральными солями), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей детей (при организации питания учитываются потребности воспитанников в части обеспечения замены продуктов воспитанникам с пищевой аллергией).

На каждый квартал разрабатывается и утверждается примерное 20-дневное меню, согласно типовому рациону питания для детей от 0 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет. Меню на каждый день для ознакомления размещается на информационных стендах для родителей. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией (бракеражная), в состав которой входят работники ДОО и медицинская сестра. В ДОО разработаны и утверждены: «Положение об организации питания»,

«Положение о бракеражной комиссии», «Программа культуры здорового питания».

Режим/распорядок дня предусматривает пятиразовое питание воспитанников в ДООУ (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин) в соответствии с требованиями СанПиН. С целью обеспечения открытости организации питания Попечительским советом ДООУ создана группа, которой предоставляется полная информация об организации питания воспитанников, а также проводятся «родительские рейды», позволяющие увидеть организацию питания в каждой возрастной группе, соблюдение требований СанПиН при организации питания.

Планом повышения качества образования в МБДОУ д/с № 6 в разделе «Административно-хозяйственная работа» «Регламентом хозяйственно-бытового обслуживания» предусмотрено хозяйственно-бытовое обслуживание воспитанников ДОО, например, проведение лабораторных исследований песка и воды, дератизация и дезинсекция и др; регламентированы процессы хозяйственно-бытового обслуживания (регулярная уборка помещений, мытье посуды, приготовление пищи, стирка белья и др.).

В ДОО имеется оборудование и материалы для реализации сотрудниками установленных регламентом работ по хозяйственно-бытовому обслуживанию воспитанников ДОО. Установленный регламент хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО соблюдается сотрудниками и является одной из составных частей контрольных мероприятий реализации «Плана производственного контроля».

В ДОО имеются локальные акты, регламентирующие организационно - профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации деятельности по присмотру и уходу («Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ № 3» в разделе «Режим и организация работы по присмотру и уходу за воспитанниками». Анализ результатов внутренней оценки показал, что созданные условия для присмотра и ухода за детьми соответствуют уровню качества выше среднего. У воспитанников формируют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Отсутствие травм в 2024 – 2025 учебном году свидетельствует о качественном присмотре и уходе.

Выводы:

В текущем периоде в ДОО обеспечивались условия, связанные с сохранением и укреплением здоровья воспитанников, осуществлялось медицинское сопровождение, качественный присмотр и уход, реализовывался комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, воспитанники

обеспечивались качественным питанием, обеспечивались условия, связанные с безопасностью, как в помещениях, так и на территории ДОО.

Профиль качества по направлению «Управление и развитие» - высокое качество (87%) Задача:

- обеспечить динамику качества группы показателей «Управление и развитие» за счет участия в работе площадки развития профессиональных компетенций административных команд ДОО муниципалитета, изучения лучших управленческих практик муниципалитета.

В текущий период переработано Положение о ВСОК ДО МБДОУ № 3 на основе Положения о МСОК ДО, в котором определены цели и задачи внутренней системы оценки качества образования с целью установления соответствия качества дошкольного образования в ДОО, определены объекты системы оценки качества дошкольного образования, установлены параметры, разработаны критерии качества. ВСОК ДО МБДОУ № 3 включает описание показателей качества дошкольного образования, способов оценки образовательных результатов, инструментарий для оценки качества образования, формы предоставления оценочных действий.

В ДОО имеются локальные акты о проведении и результатах самообследования:

Приказ о рабочей группе по разработке Положения о ВСОК ДО МБДОУ №3;

Приказ об утверждении Положения о ВСОК ДО МБДОУ № 3;

- Приказ о составе экспертной группы, установлении сроков проведения внутренней оценки качества;

Приказ об утверждении результатов ВСОК ДО.

На основе анализа результатов самообследования ежегодно составляется отчет о результатах самообследования, который содержит:

анализ результатов мониторинга показателей, выявляющий как дефициты, так и успешные практики;

описание статистических факторов, определяющих результаты мониторинга;

- принятые управленческие решения по результатам анализа, адресные рекомендации по устранению выявленных дефицитов и по распространению успешных практик.

По результатам проведенного мониторинга составляется План повышения качества дошкольного образования в МБДОУ № 3.

В ДОО разработана Программа Развития МБДОУ № 3 на 2024 – 2028гг, которая согласована с Учредителем. Локальные акты ДОО разработаны с учетом потребностей воспитанников ДОО и позволяют учесть их интересы и инициативу. Предусмотрено документирование процедур, а не только отдельных процессов.

Документированные процедуры описывают деятельность, разработаны рабочие инструкции, определяющие порядок выполнения работ.

Мониторинг оценки результативности и качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ № 3 показал эффективность проводимой работы.

На основании результатов проведенного внутреннего мониторинга, учитывая выявленные дефициты и направления ближайшего развития определены задачи на 2025-2026 учебный год:

Обеспечить динамику качества образовательных программ дошкольного образования за счет комплексного приведения их в соответствие с ФОП ДО, Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

Обеспечить развитие воспитательной среды ДОО посредством учета регионального и локального контекстов, а также следования принципам ценностного единства и сотрудничества во взаимодействии с родителями и представителями социокультурного окружения: МБУ «Муниципальный музей истории золотодобычи Северо-Енисейского района», МБУ «Центральная районная библиотека им. М.А. Булгакова», РДК «Металлург», МБУ ДО «Северо-Енисейская детская школа искусств».

3. Содействовать повышению качества и обновлению содержания образовательной деятельности в ДОУ за счет обеспечения выраженной интеграции различных образовательных областей, совершенствования вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП, реализации эффективных технологий и практик, в том числе, направленных на реализацию инклюзивных подходов в обучении и развитии воспитанников с ОВЗ, а также реализации муниципального проекта «Потенциал Сибири – возможности для развития страны».

4. Обеспечить динамику качества группы показателей «Образовательные условия» за счет обновления имеющихся образовательных центров детской активности в макро и микро среде ДОО, учитывающих потребности, возможности и интересы воспитанников, за счет изменения функциональной составляющей РППС в уже созданных образовательных пространствах, в том числе направленных на развитие технического творчества детей дошкольного возраста, посредством реализации муниципального сетевого проекта «Технопарк в дошкольной среде».

5. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса в ДОО посредством развития различных видов детской активности с учетом возрастных и индивидуальных потребностей, возможностей и интересов воспитанников через

реализацию образовательных программ в форме дополнительного образования и кружковой деятельности.

6. Обеспечить совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов ДОО в области сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, составления адаптированных образовательных программ на детей с ОВЗ.

7. Обеспечить совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогических работников ДОО посредством участия в работе районных методических объединений, краевых СМО по приоритетным направлениям Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае.

8. Обеспечить регулярное обновление банка данных инновационного опыта, позволяющего сформировать «профиль эффективных практик ДОО».

9. Обеспечить повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей посредством предоставления методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста, в том числе через реализацию образовательной практики «Час интересных встреч».

10. Обеспечить динамику качества группы показателей «Взаимодействие с родителями» за счет реализации Программы Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.

11. Обеспечить повышение качества услуг по присмотру и уходу через адаптацию образовательной среды к потребностям, возможностям и инициативам воспитанников и их семей.

12. Обеспечить динамику качества группы показателей «Управление и развитие» за счет участия управленческих кадров ДОО в эффективных формах методической работы, проводимых в муниципалитете, совершенствования преемственной уровневой системы управления качеством дошкольного образования на основе мониторинговых данных, изучения лучших управленческих практик муниципалитета, края.

Приложение № 1
к Положению о муниципальной системе
оценки качества дошкольного образования,
утвержденному Распоряжением
Управления образования администрации
Северо-Енисейского округа
от _____ №

**Направления и показатели
муниципального мониторинга «Оценки результативности и качества
образовательного процесса и условий реализации
основной образовательной программы дошкольного образования»
в направлении «Система мониторинга качества дошкольного образования»**

Цели/задачи	Показатели	Критерии	Индикаторы (макс. кол-во баллов)
Повышение к 2025 году эффективности управленческой деятельности в 100% муниципальных дошкольных образовательных организациях посредством приведения содержания образовательных	1. Качество образовательных программ дошкольного образования	1. Наличие образовательной программы дошкольного образования, структура и содержание которой соответствуют ФГОС ДО с учетом структуры и содержания ФОП ДО	2 балла

программ в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО, совершенствования условий осуществления образовательной деятельности и расширения предоставляемых семьям воспитанников возможностей для сотрудничества в обучении и воспитании детей		2. Наличие в составе образовательной программы дошкольного образования парциальных образовательных программ (в том числе технической направленности), набор которых обоснован, в том числе интересами воспитанников и образовательными потребностями их родителей (законных представителей)	5 баллов
		3. Наличие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ	5 баллов
	2. Качество содержания образовательной деятельности (развитие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое)	4. Социально-коммуникативное развитие осуществляется по направлениям:	7 баллов
		1) отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом/ 1б	
		2) эмоциональное развитие/1б	
		3) социальное развитие/1б	
		4) коммуникативная активность/1б	
		5) игра/1б	
		6) самообслуживание/1б	
		7) безопасное поведение/1б	

		5. Речевое развитие осуществляется посредством организации образовательной деятельности по следующим направлениям:	4 балла
		1) речевая ситуация, возможности для речевой активности взрослых с детьми и детей друг с другом /1б	
		2) развитие речевого слуха/0б	
		3) литература и фольклор/1б	
		4) обогащение активности словарного запаса/1б	
		5) предпосылка грамотности/1б	
		6) освоение письменной речи/0б	
		6. Познавательное развитие осуществляется посредством организации деятельности по направлениям:	7 баллов
		1) познавательно-исследовательская деятельность и Экспериментирование/1б	
		2) проектно-тематическая деятельность/1б	
		3) развитие воображения и творческой активности/1б	
		4) строительство и конструирование/1б	
		5) математические представления/1б	

		6) первичные представления об окружающем мире/1б	
		7) представления об отечественных традициях и праздниках/1б	
		8) знакомство с медиа и цифровыми технологиями (виртуальный мир)/0б	
		7. Художественно-эстетическое развитие осуществляется посредством организации деятельности детей по направлениям:	3 балла
		1) знакомство с миром искусства	
		2) изобразительное творчество	
		3) музыка и музыкальное творчество/1б	
		4) конструирование и моделирование/1б	
		5) театрально-словесное творчество/1б	
		8. Физическое развитие осуществляется посредством организации деятельности детей по направлениям:	3 балла
		1) координация/1б	
		2) развитие крупной моторики/1б	
		3) развитие мелкой моторики/0б	

		4) двигательная активность, внешняя территория/0 б	
		5) двигательная активность, внутреннее помещение/1б	
		9. Степень вовлеченности воспитанников в кружковую деятельность по образовательным областям (<i>отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет занятых в кружках на базе ДОО к общему количеству воспитанников данного возраста</i>)/ в том числе технической направленности:	48%
		<i>менее 10%</i>	
		<i>от 10 до 30%</i>	
		<i>более 30%</i>	5 баллов
		10. Степень участия воспитанников, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	23%
		<i>менее 10%</i>	
		<i>от 10 до 30%</i>	3 балла
		<i>более 30%</i>	
	3. Качество организация образовательного процесса	11. Образовательный процесс организован с учетом приоритетов:	4 балла
		1) структурирование образовательного процесса 0	
		2) поддержка инициативы детей /1б	
		3) содействие и сотрудничество детей/ 1б	

		4) возрастная адекватность /1б	
		5) индивидуализация образования /0	
		6) приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства /1 б	
	4. Качество кадровых условий	12. В ДОО регулярно проводятся методические мероприятия, в том числе:	6 баллов
		<i>педсоветы</i>	
		<i>семинары</i>	
		<i>практикумы</i>	
		<i>фестивали</i>	
		<i>конференции</i>	
		<i>иное (методический час)</i>	
		13. Наличие педагогов, принявших участие в методических мероприятиях в различной форме активности, в том числе:	% принявших участие от общей численности пед. работников
		<i>менее 30%</i>	
		<i>от 30% до 50%</i>	
		<i>более 50%</i>	
		на уровне ДОО (педсоветы, семинары, практикумы, фестивали, конференции и т.д.)	100% /5 баллов

		<i>на муниципальном уровне (семинары, конференции, педагогические форумы, педагогические фестивали, базовые площадки, вебинары, творческие и/или рабочие группы, методические объединения, педагогические ассоциации)</i>	29% /3 балла
		<i>на региональном, федеральном и международном уровнях (семинары, конференции, педагогические форумы, педагогические фестивали, проф. сетевые сообщества)</i>	
		14. Обновление педагогических кадров ДОО (данные статистического отчета 85-К	Числовое значение/ % закрепившихся от общего числа принятых молодых специалистов
		Наличие принятых на работу молодых специалистов закрепившихся в ДОО в первые три года	2 /100
		Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников ДОО	5 баллов
		Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и (или) сопровождения в первые три года работы, от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, принятых на работу за последние три года:	
		<i>менее 10%</i>	
		<i>от 10% до 15%</i>	29% /3 балла
		<i>более 15%</i>	

		Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ОП, в соответствии со штанным расписанием <i>(соотношение штатных педагогических работников к количеству ставок по штатному расписанию)</i>	
		15. Образование педагогов (данные статистического отчета 85-К	Числовое значение
		Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. – высшее образование, из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку)	5 чел. высшее
		Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, из них дошкольное (10 чел. – высшее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное)	5 высшее из них 2 дошкольное
		Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. – среднее проф., из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку)	3 среднее проф.
		Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, из них дошкольное (10 чел. – среднее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное)	3 из 3
		Численность педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности (всего за 2024-2025 учебный	0

		год)	
		16. Дополнительное профессиональное образование педагогов	Числовое значение/ % от общего числа педагогов
		Прохождение курсов повышения квалификации (<i>не менее 1 раза в три года</i>) в соответствии с планом курсовой подготовки/доля воспитателей, прошедших ПК по технической направленности	1 балл
		Численность педагогических работников имеющих соответствующий уровень квалификации (указать по состоянию на 01.06.2025 г):	6 баллов
		<i>Без категории</i>	2
		<i>Соответствие занимаемой должности</i>	1
		<i>Первая квалификационная категория</i>	1
		<i>Высшая квалификационная категория</i>	3
		16. Осуществление обмена информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами, в том числе:	
		<i>участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующего опыт, в том числе в профессиональных конкурсах</i>	

		<i>менее 10%</i>	
		<i>от 10% до 15%</i>	14% /3 балла
		<i>более 15%</i>	
		<i>размещение эффективных практик ДОО, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП (всего и в текущем уч. году), в том числе:</i>	
		<i>Практика прошла экспертизу на муниципальном уровне и рекомендована в РАОП</i>	
		<i>Практика включена в РАОП, присвоен начальный уровень</i>	
		<i>Практика включена в РАОП, присвоен продвинутый уровень</i>	
		<i>Практика включена в РАОП, присвоен - претендует на высший уровень</i>	
		<i>Практика включена в РАОП, присвоен высший уровень</i>	
		<i>Ведение ДОО инновационной деятельности с целью повышения качества содержания образовательной деятельности, наличие статуса инновационного учреждения, в том числе:</i>	
		<i>Муниципальная базовая площадка</i>	1 балл
		<i>Базовая площадка/сетевое учреждение (сообщество) ККИПК</i>	
		<i>Региональная инновационная площадка</i>	

		<i>Федеральная инновационная площадка</i>	1 балл
		17. Доля воспитателей демонстрирующих непрерывность ПК по инженерно – технической направленности через предоставление практик на РМО, фестивале инновационных практик, фестиваль «Дети. Творчество. Техника»	Числовое значение/ % от общего числа педагогов
		<i>менее 3%</i>	
		<i>от 3% до 5%</i>	
		<i>более 5%</i>	5 баллов
		18. Реализация самостоятельно разработанных ДОО методических мероприятий для педагогических работников/управленческих команд муниципалитета, направленных на распространение моделей, механизмов и практик, признанных эффективными, по следующим направлениям:	Числовое значение ДОО/муниципалитет
		<i>Повышение качества образовательных и адаптированных программ дошкольного образования</i>	0/0
		<i>Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования</i>	1/0
		<i>Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях</i>	1/0
		<i>Повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</i>	0/0
		<i>Развитие механизмов управления качеством дошкольного</i>	1/0

		образования	
	5. Качество развивающей предметно - пространственной среды	19. Развивающая предметно - пространственная среда групповых помещений соответствует требованиям ФГОС ДО:	5 баллов
		1) размещено и оборудовано не менее 2-х различных центров интересов, в том числе технической направленности /1б	
		2) имеется место для уединения /1б	
		3) оборудовано пространство для развития мелкой и крупной моторики /1б	
		4) оборудованы спортивный, музыкальный залы /1б	
		5) имеются кабинеты узких специалистов /1б	
	6. Качество психолого-педагогических условий	20. Психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО, предусмотрена и обеспечивается:	4 балла
		1) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности /1б	
		2) защита от всех форм физического и психического насилия /1б	
		3) консультационная поддержка родителей (ЗП) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья /1б	
		4) оборудован кабинет педагога-психолога /1б	
	7. Качество материально –	21. Доля ДОО, создающих современную цифровую образовательную среду	Да /1 балл

	технических условий	Наличие в ДОО необходимых для обеспечения образовательного процесса средств ТСО: <u>компьютер, ноутбук, принтер, сканер, МФУ, проектор, экран для проектора, телевизор, музыкальный центр, ламинатор, видеокамера, фотоаппарат, интерактивная доска</u> (нужное подчеркнуть)	
		Наличие в ДОО приобретений в текущем учебном году машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями	2 ноутбука
		22. Доля ДОО, создающих библиотечно-информационную среду	%
		90 и более	
		80-89	82% /3 балла
		менее 80	
		23. Доля ДОО, создающих учебно-методическую среду	%
		Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ОП ДО, всех образовательных программ ДОО (укомплектованность УМК для реализации ОП ДО):	
		90 и более	
		80-89	3 балла
		менее 80	

		Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОО (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях (<i>укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ОП ДОО</i>):	
		90 и более	
		80-89	3 балла
		менее 80	
		24. Систематическое пополнение/ обновление информации в рамках созданного контента (ВКонтакте), освещающего развитие инженерно-технического образования в муниципалитете	1 балл
		25. Участие в грантах	1 балл
	8. Качество взаимодействия с семьями воспитанников	26. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется посредством:	5 баллов
		1) размещения в открытом доступе текстов реализуемых программ /16	
		2) предоставления информации об осваиваемых в текущий период понятиях, тематических разделах, умениях и видах деятельности /16	

		3) информирования и размещения в открытом доступе критериев для наблюдения за образовательными результатами /0	
		4) размещения в открытом доступе актуальных планов, графиков и оперативной информации /0	
		5) приглашения на мероприятия для осуществления педагогического наблюдения и оценки образовательных результатов/16	
		6) информирования и размещения в открытом доступе актуальных результатов анкетирования, ответов на часто задаваемые вопросы/16	
		7) реализация программы Просвещения родителей/16	
	9. Качество обеспечения условий для укрепления здоровья и безопасного пребывания детей	27. Условия для укрепления здоровья и безопасного пребывания детей обеспечиваются через:	6 баллов
		1) соблюдение установленных санитарно-гигиенических требований во внутренних помещениях (отсутствие невыполненных предписаний надзорных органов)	
		2) обеспечение безопасности участков для прогулок и прилегающей территории (отсутствие невыполненных предписаний надзорных органов)	
		3) организацию охраны правопорядка и антитеррористической защищенности (отсутствие невыполненных предписаний надзорных органов)	
		4) организацию медицинского обслуживания, мониторинга	

		состояния здоровья детей	
		5) обеспечение сбалансированного и витаминизированного питания	
		6) проведение мероприятий по сохранению, укреплению здоровья и профилактике заболеваний	
	10. Качество реализации адаптированных образовательных программ в ДОО	28. Количество в ДОО групп комбинированной направленности	3 группы
		29. Наличие в ДОО педагогических работников, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами, в том числе (уточнять совмещение):	5 чел.
		<i>Педагог-психолог (внешний совм)</i>	
		<i>Учитель-логопед (внешний совм)</i>	
		<i>Учитель-дефектолог (внешний совм)</i>	
		<i>Инструктор по физической культуре (внешний совм)</i>	
		<i>Музыкальный руководитель</i>	
		30. Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в том числе:	9 чел.
		<i>Воспитатели</i>	
		<i>Педагог-психолог</i>	

		<i>Учитель-логопед</i>	
		<i>Учитель-дефектолог</i>	
		<i>Иные (музыкальный руководитель)</i>	
		31. Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование, в том числе:	5 чел.
		<i>Воспитатели</i>	
		<i>Педагог-психолог</i>	
		<i>Учитель-логопед</i>	
		<i>Учитель-дефектолог</i>	
		<i>Иные (указать)</i>	
		32. Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, прошли курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами (всего и в текущем учебном году), в том числе:	1 чел.
		<i>Воспитатели</i>	
		<i>Педагог-психолог</i>	
		<i>Учитель-логопед</i>	

		<i>Учитель-дефектолог</i>	
		<i>Социальный педагог</i>	
		<i>Иные (указать)</i>	
		33. Наличие в ДОО разработанных и утвержденных АООП в соответствии с заключениями ТПМПК	Да/ 1 балл
		34. Доля детей, от общего количества воспитанников ДОО в возрасте от 3 до 7 лет, имеющих заключения ТПМПК	35%
		Доля детей, от общего количества воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охваченных адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК	35%
	11. Качество нормативно - правового обеспечения развития ДОО	35. Имеются определяющие развитие ДОО актуальные и преимущественные нормативно-правовые документы:	3 балла
		1) программа развития	
		2) локальный акт о внутренней системе оценки качества образования	
		3) Наличие в ДОО документов, подтверждающих факт проведения самообследования в рамках ВСОК ДО	

